EVOLUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES (PAA) 2022-2026

Este relatório apresenta uma descrição interpretativa das atividades submetidas no Plano Anual de Atividades ao longo dos anos letivos de 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 e 2025-2026.

1- Total de Atividades Submetidas por Escola do AEPL

O gráfico 1 demonstra uma diminuição significativa do número total de atividades submetidas entre 2022-2023 e 2024-2025. Em 2025-2026, observa-se uma ligeira recuperação, sugerindo uma estabilização das práticas docentes. Esta perda de dinamismo poderá estar associado ao envelhecimento da classe docente e à necessidade de uma maior dedicação à esfera pessoal e familiar destes profissionais.

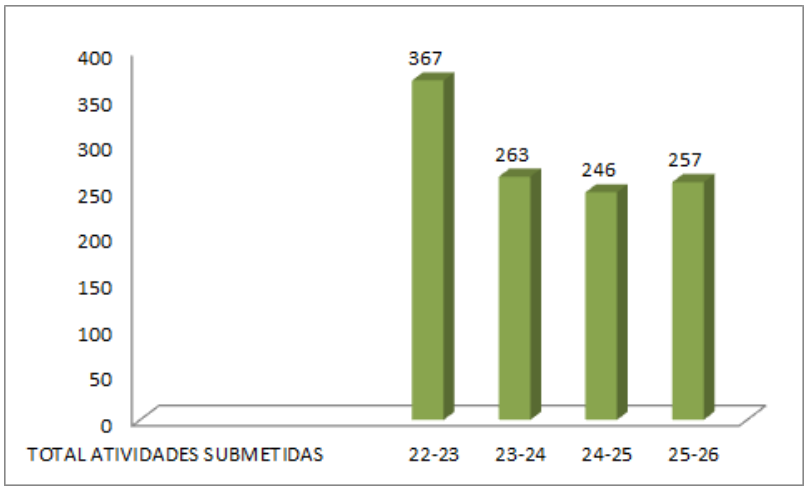


Gráfico 1- Total de Atividades Submetidas por escola do AEPL no poeríodo 2022-2026

2- Proponentes das Atividades do PAA

2.1- Escolas Organizadoras

A Escola Secundária de Ponte de Lima (ESPL) apresenta consistentemente o maior número de atividades organizadas, embora com tendência decrescente. A EBI/JI Correlhã e o Centro Educativo da Facha evidenciam uma ligeira recuperação no último ano letivo analisado.

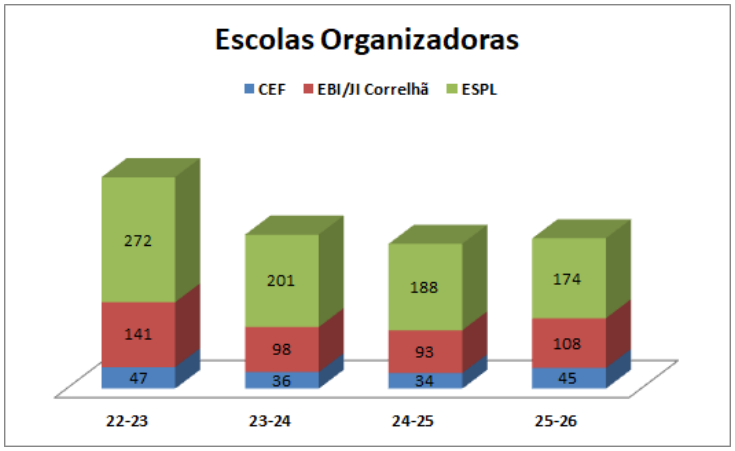


Gráfico 2- Número de atividades propostas no PAA em função da Escola Organizadora no período 2022-2026

2.2- Departamentos Curriculares

O gráfico 3 permite analisar a distribuição das atividades propostas pelos Departamentos Curriculares, destacando tendências de decréscimo ao longo dos anos letivos analisados. No entanto, nos Departamentos Curriculares do "Pré-Escolar" e do "1.º Ciclo", verifica-se um aumento do número de atividades submetidas no ano letivo 2025-2026.
Em termos globais, os Departamentos Curriculares que propõem um maior volume de atividades são os do "Pré-Escolar", "1.º Ciclo" e "Ciências Sociais e Humanas".

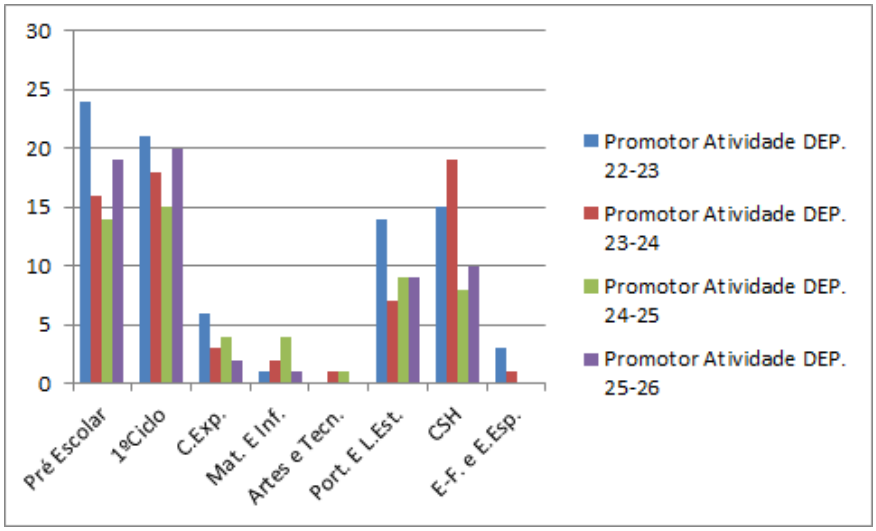


Gráfico 3- Número de Atividades Propostas pelos Departamentos Curriculares no período 2022-2026

2.3- Conselho de Área Disciplinar (CAD)

O gráfico 4 representa a evolução do número de atividades por Conselho de Área Disciplinar (CAD) no período correspondente aos anos letivos 2022-2026. Algumas tendências principais:

- Educação Física mantém os valores mais elevados em todos os anos;

- Economia/Contabilidade/Secretariado apresenta uma queda contínua após 2022-2023;

- Biologia/Geologia/ Ciências Naturais sofre uma redução muito acentuada ao longo dos anos;

- Artes Visuais/ Ed. Musical mantém valores estáveis, próximos de 15–17;

- Geografia cresce progressivamente até atingir o valor mais alto em 2025-26;

- Português/Francês diminui em relação a 2022-23 e estabiliza depois;

- Inglês/Alemão/Espanhol regista uma tendência de diminuição;

- História permanece praticamente constante, com valores baixos;

- Algumas áreas, como Informática e Eletrotecnia e Mecânica, praticamente não apresentam valores registados.

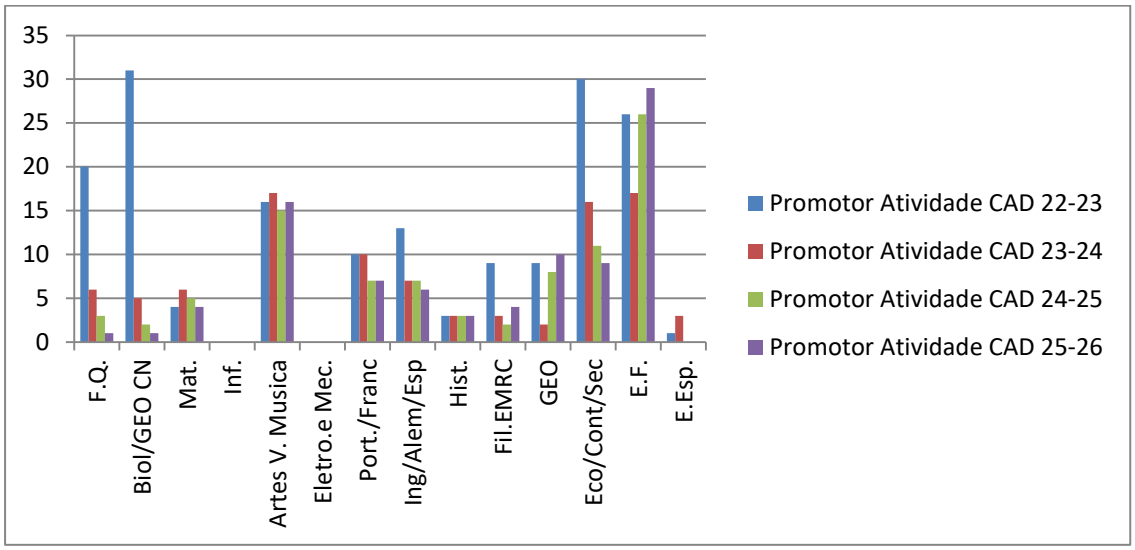


Gráfico 4- Número de Atividades Propostas pelos Conselhos de Área Disciplinar no período 2022-2026

2.4- Estruturas Pedagógicas

O gráfico 5 mostra a distribuição das atividades submetidas no PAA pelas *Estruturas Pedagógicas* ao longo do período 2022-2026. As principais conclusões são:

- Os Cursos Profissionais apresentam os valores mais elevados em todos os anos, embora com ligeira diminuição após 2022-23;
- Os Conselhos de Área Disciplinar (CAD) mantêm também números muito significativos, com crescimento até 2024-2025 e pequena redução em 2025-26;
- Os Projetos/Clubes evidenciam uma redução gradual ao longo dos anos;
- O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) mantém relativa estabilidade;
- Os Departamentos Curriculares apresentam valores moderados e consistentes;
- A Biblioteca Escolar diminui progressivamente o número de atividades submetidas;
- Estruturas como Direção, Parceiros, Cidadania, GOD, CAA e CAFEE têm uma participação reduzida.

Globalmente, o gráfico sugere uma maior concentração das propostas em estruturas pedagógicas centrais, sobretudo Cursos Profissionais e CAD, ao longo do período analisado.

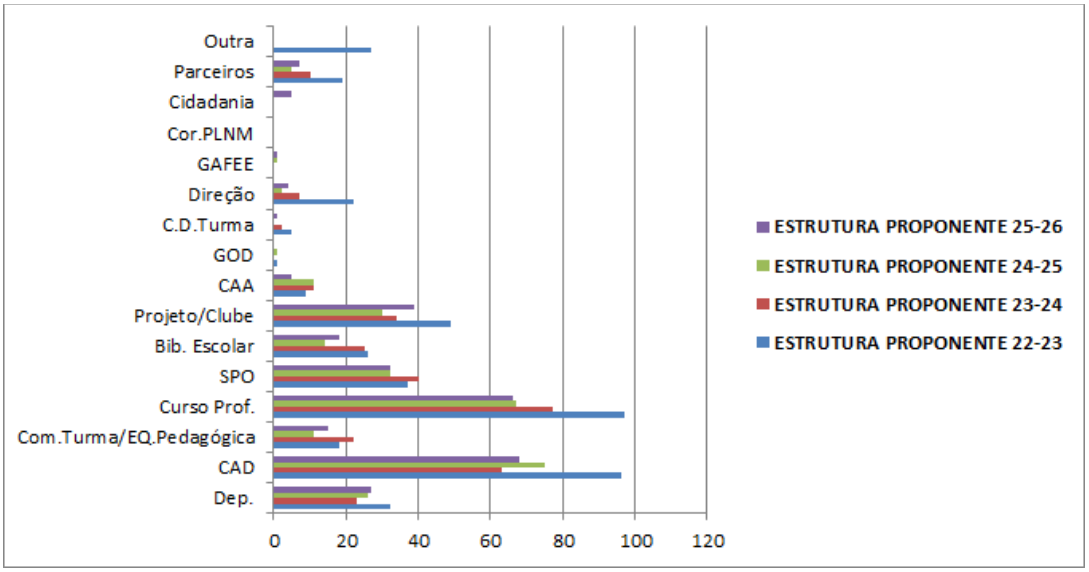


Gráfico 5- Número de Atividades Propostas Estruturas Pedagógicas no período 2022-2026

2.5- Cursos Profissionais

O gráfico 6 apresenta a evolução do número de atividades submetidas no PAA por Curso Profissional entre o período letivo 2022-2026. As principais tendências observadas são:

- Técnico Auxiliar de Saúde regista os valores mais elevados nos primeiros anos (28 em 2022-23 e 24 em 2023-24), mas apresenta uma redução progressiva até 2025-26;
- Técnico Administrativo mostra crescimento consistente, atingindo o valor mais alto em 2025-26 (20).
- Técnico Instalações Elétricas mantém valores relativamente estáveis, com ligeira quebra em 2024-25 e recuperação posterior;
- Técnico Manutenção Industrial diminui gradualmente ao longo dos anos, passando de 24 para 11;
- Técnico Comercial sofre uma descida acentuada, sobretudo em 2025-2026;
-Técnico de Desporto evidencia crescimento ao longo dos últimos anos letivos, reforçando a sua posição no ano letivo 2025-2026.

De uma forma geral, verifica-se uma redução de submissão de atividades nos cursos profissionais de Técnico Auxiliar de Saúde, de Técnico Comercial e de Técnico de Manutenção Industrial- variante eletromecânica e um reforço progressivo nos Cursos Profissionais Técnico Administrativo e Técnico de Desporto.

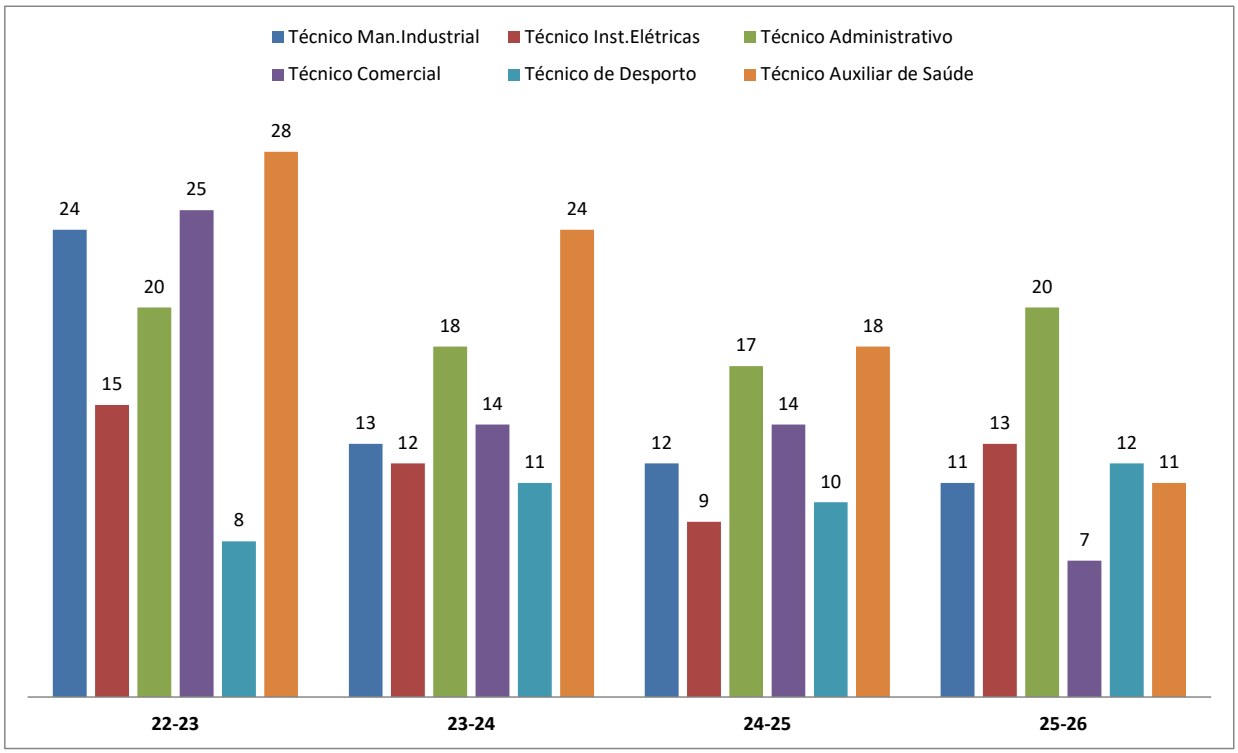


Gráfico 6- Número de Atividades Propostas pelos Cursos Profissionais no período 2022-2026

2.6- Projetos/Clubes

O gráfico 7 evidencia a diversidade de atividades submetidas no PAA propostas no âmbito da ação pedagógica de Projetos/Clubes, bem como a evolução da sua participação ao longo do tempo. As principais observações são:
- A categoria "Outro" apresenta os valores mais elevados em todos os anos, crescendo significativamente até atingir o máximo em 2025-2026, pois têm surgido novos projetos no decorrer no ano letivo e que não estão previamente definidos;
- Desporto Escolar destaca-se como um dos projetos com maior participação e crescimento consistente ao longo dos quatro anos;
- Ciência Viva mantém uma participação elevada e relativamente estável;

- Programa da Educação para a Saúde (PES) apresenta crescimento significativo até 2025-2026, consolidando-se como um dos projetos mais representativos;
- Laboratório de Matemática e Projeto Cultural de Escola revelam participação moderada e estável.

De assinalar que alguns projetos apresentam crescimento pontual em determinados anos, como:
- Cidadania em 2024-2025;
- Clube Artes;
- Eco Secundária.

Outros projetos mantêm expressão reduzida mas contínua, como:
- Parlamento Jovens;
- Saúde e Bem-Estar;
- Clube TIC;
- Horta Pedagógica.

Constata-se que vários projetos surgem apenas num ou dois anos letivos, dando espaço para o surgimento de outros projetos, indicando dinamismo e renovação da oferta. Também se verifica uma crescente diversificação das iniciativas ligadas à inclusão, cidadania, bem-estar e sustentabilidade.

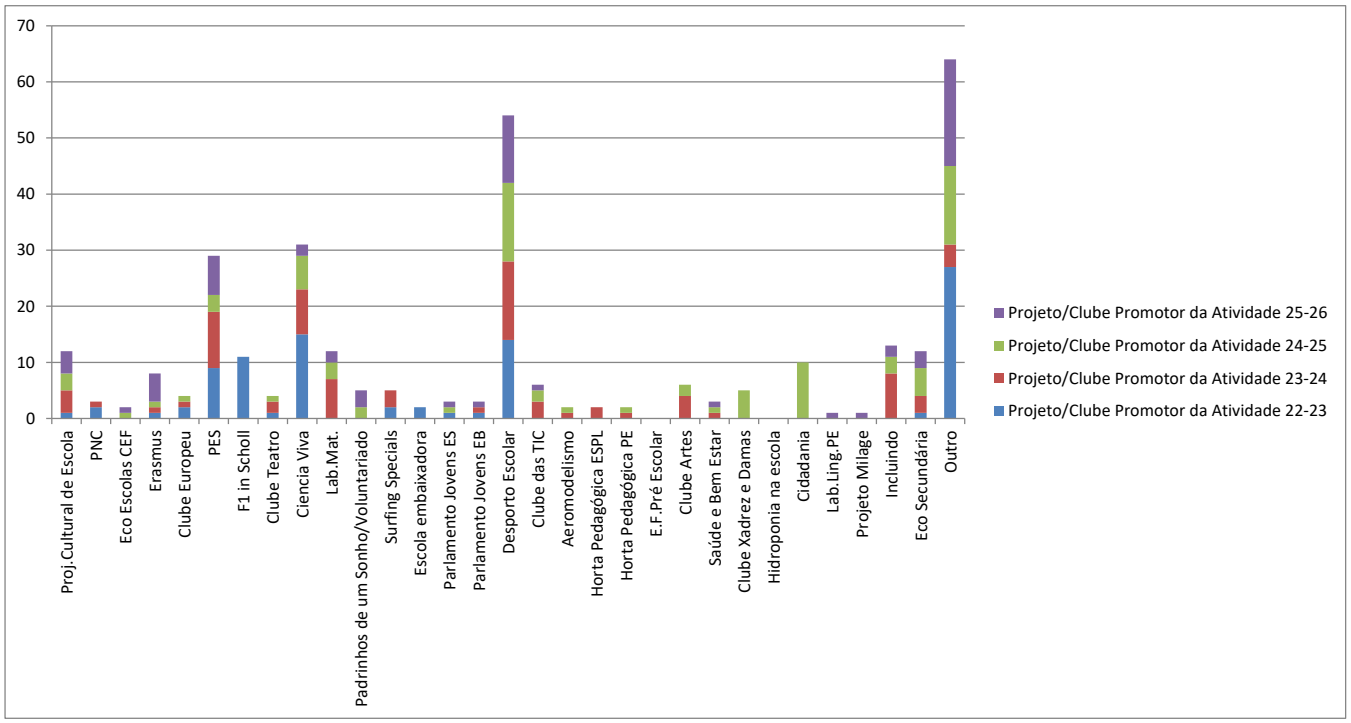


Gráfico 7- Número de Atividades Propostas pelos Projetos/Clubes do AEPL no período 2022-2026

3- Categorias e Modalidades das Atividades Realizadas

O gráfico 8 apresenta a evolução das **Categorias/Modalidades das Atividades** entre o período letivo 2022-2026. As principais tendências observadas são:

- "Visitas de Estudo" constitui a modalidade mais representativa em todos os anos letivos, mantendo níveis elevados e relativamente estáveis. Observa-se assim, uma forte predominância de atividades práticas e experiencialmente enriquecedoras;

- Participação/Dinamização de Projetos evidencia um crescimento contínuo ao longo do período analisado, refletindo maior envolvimento em iniciativas colaborativas e interdisciplinares;

- Exposições/Mostras mantêm expressão consistente e revelam tendência de crescimento moderado.

Em conjunto com os gráficos anteriores, percebe-se uma tendência de aumento da participação em projetos multidisciplinares, valorização de atividades práticas e colaborativas e reforço da dinâmica organizacional das estruturas promotoras.

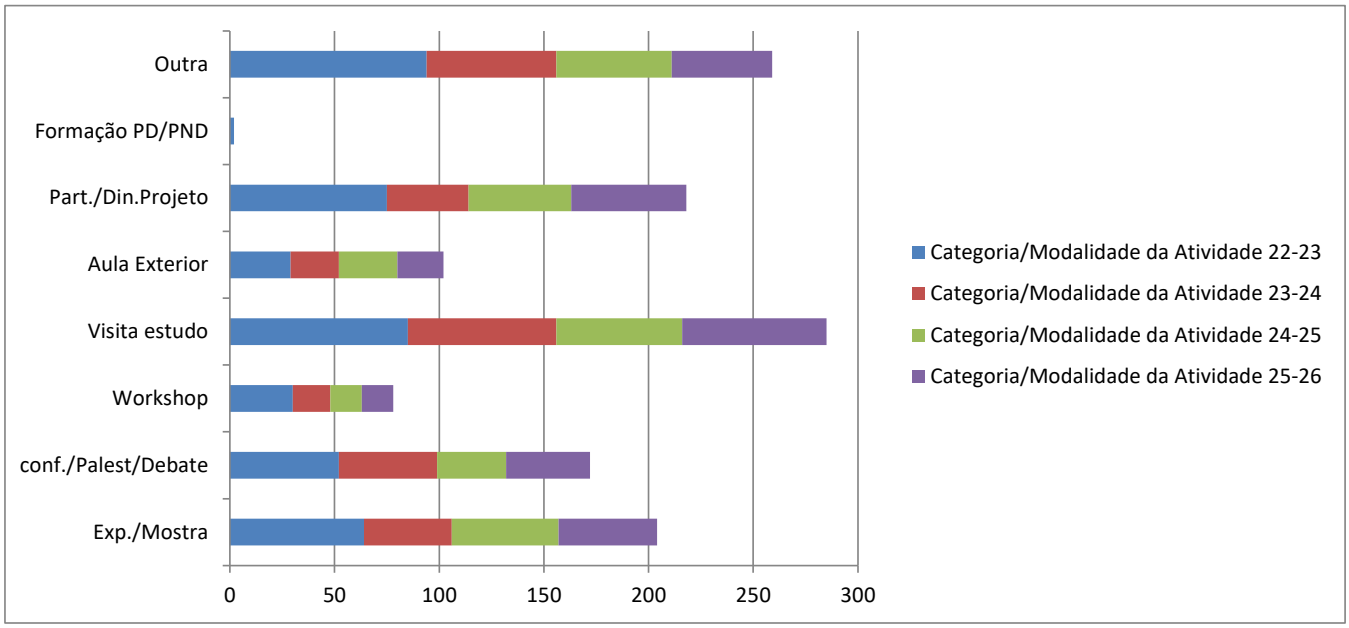


Gráfico 8- Categoria/Modalidade da atividade no período 2022-2026

4- Público-Alvo

Os alunos do ensino secundário, especialmente dos Cursos Profissionais, e do 3.ºCiclo, constituem o principal público-alvo das atividades. Os restantes grupos apresentam participação inferior, mas relativamente constante (gráfico 9).

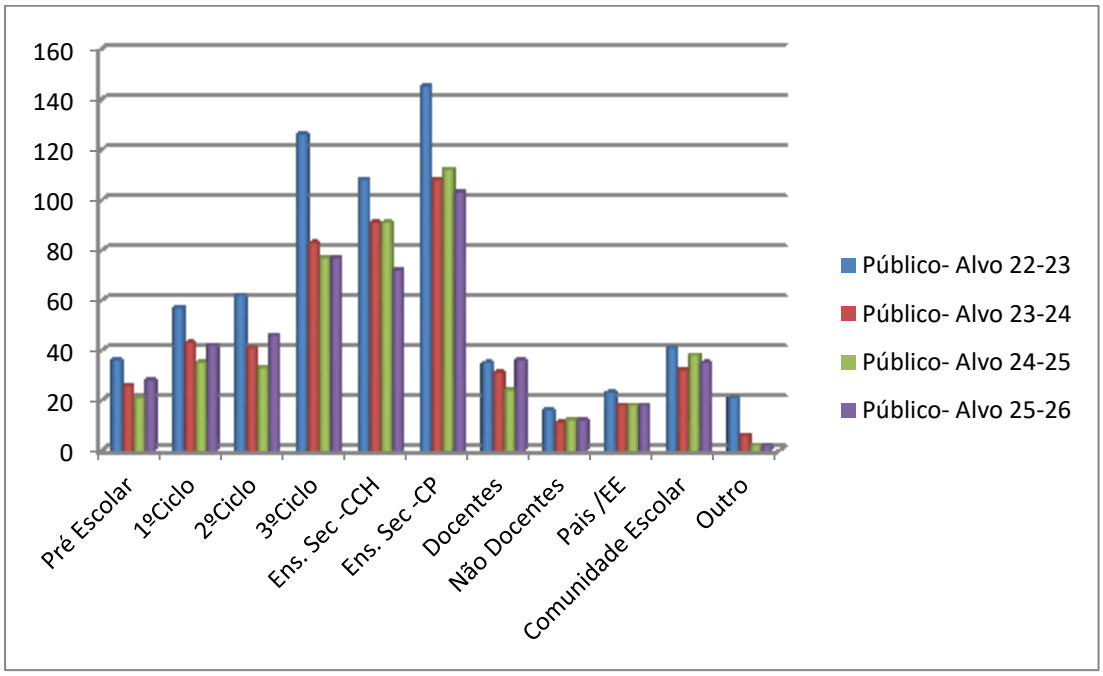


Gráfico 9- Público-Alvo das atividades submetidas no PAA no período 2022-2026

5- Calendarização

O gráfico 10 representa a distribuição das atividades submetidas no PAA 2022-2026 pelos períodos letivos.
O segundo período concentra o maior número de atividades em todos os anos letivos, seguido do primeiro período. O terceiro período apresenta menor dinamismo.

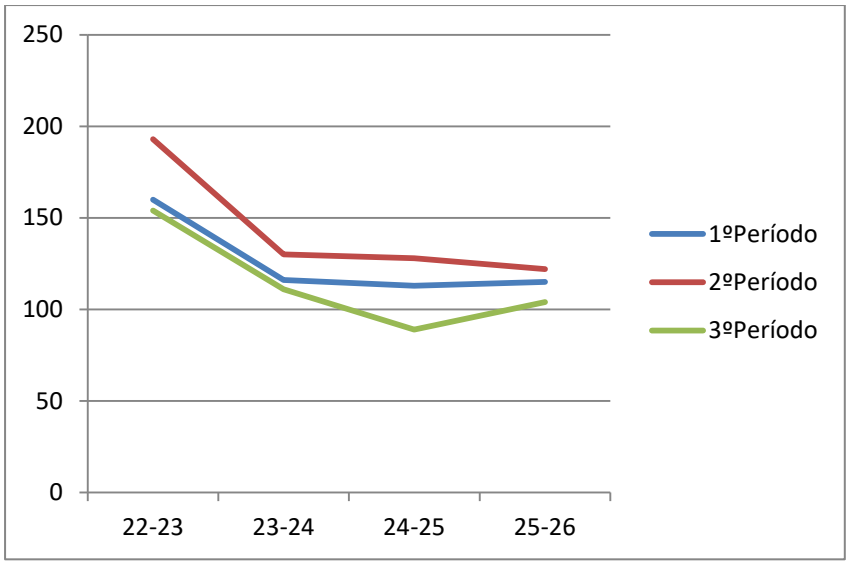


Gráfico 10- Calendarização das atividades submetidas no PAA no período 2022-2026

6- Relação das Atividades com os Objetivos do Projeto Educativo do AEPL

No que concerne aos objetivos do Projeto Educativo (PE) do AEPL, as atividades relacionam-se sobretudo com a dinamização de um ambiente escolar estimulante, melhoria dos resultados académicos, participação efetiva dos diferentes membros da comunidade escolar e respeito pelas normas de conduta (gráfico 11).

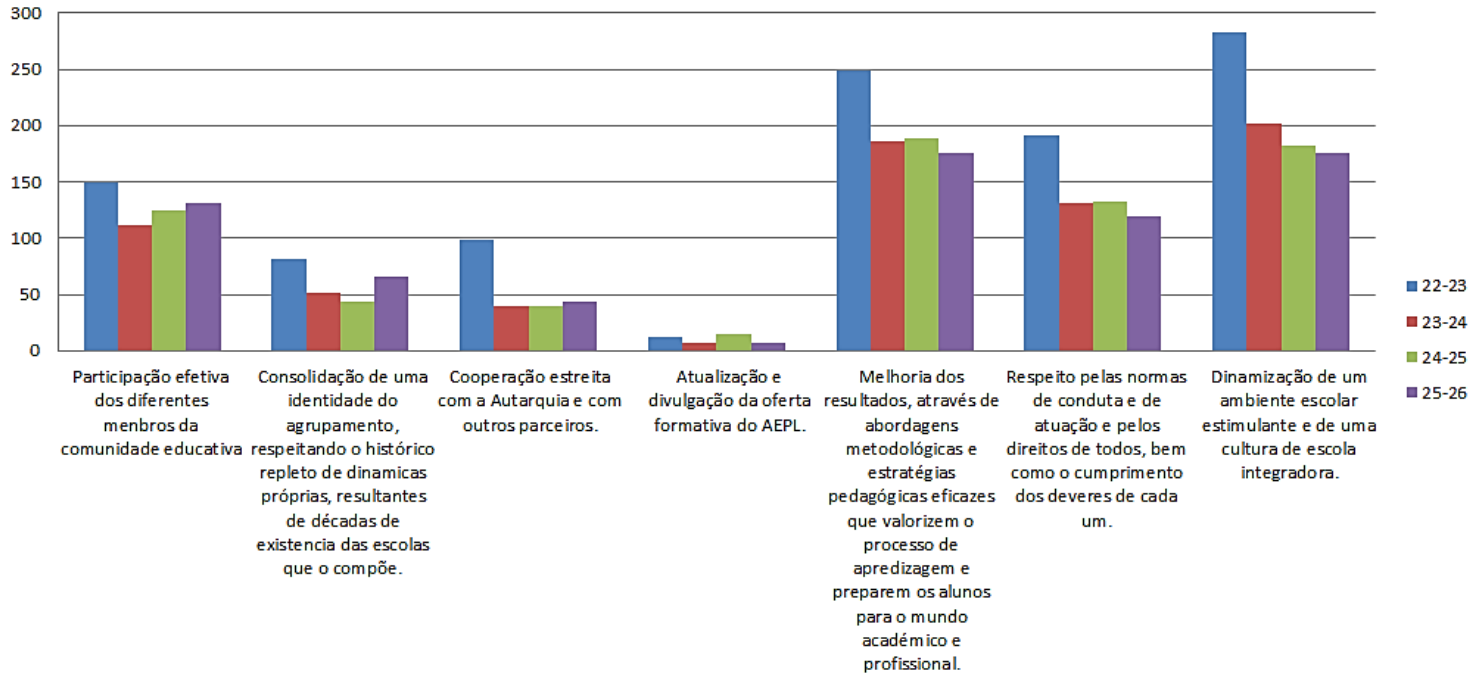


Gráfico 11- Objetivos do Projeto Educativo do AEPL em que a atividade se integra (PAA -período 2022-2026)