

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1/297/2025

Ano em avaliação (mês/ano) – Início janeiro/2025 Fim dezembro/2025

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima - Escola Secundária de Ponte de Lima

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

Rua Cônego Manuel José Barbosa Correia

4990-079 Ponte de Lima

Contactos telefónicos: 258909140

Endereço de correio eletrónico: [direcao@aeplima.pt](mailto:direcao@aeplima.pt)

Página eletrónica: [www.espl.pt](http://www.espl.pt)

#### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Maria Madalena Fonseca de Macedo, Diretora

Contactos telefónicos: 258909140

Endereço de correio eletrónico: [direcao@aeplima.pt](mailto:direcao@aeplima.pt)

#### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Ministério da Educação representado por Maria Madalena Fonseca de Macedo, diretora do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima.

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

1/53

#### **1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.**

##### **1.4.1 Apresentação**

O Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima (AEPL) é constituído por três estabelecimentos de ensino, o Centro Educativo da Facha, a Escola EBI/JI da Correlhã e a Escola Secundária de Ponte de Lima, e integra todos os níveis de ensino, desde o pré-escolar, destinado a crianças entre os três anos e a idade de entrada no primeiro ciclo do ensino básico, passando pelo primeiro, segundo e terceiro ciclos do ensino básico, até ao ensino secundário regular e profissional. Funcionam, no AEPL, todos os cursos científico-humanísticos do ensino secundário regular e seis cursos do ensino profissional: Técnico de Manutenção Industrial/Electromecânica, Técnico de Instalações Elétricas, Técnico Administrativo, Técnico Comercial, Técnico de Desporto, Técnico Auxiliar de Saúde. Existe ainda, no Agrupamento, a oferta de ensino artístico especializado de música, em regime articulado, em parceria com a Academia de Música Fernandes Fão, de Ponte de Lima.

A escola-sede do agrupamento, a Escola Secundária de Ponte de Lima, é também sede do Centro de Formação e Inovação dos Profissionais de Educação (CENFIPE), responsável pela formação docente e não docente das Escolas do Alto Lima e Paredes de Coura.

No ano letivo de 2022/2023, de acordo com o último relatório de autoavaliação, frequentavam o agrupamento 1750 crianças e jovens distribuídos por 97 grupos/turmas: 150 (quatro salas no Centro Educativo da Facha e três na EBI/JI da Correlhã), na educação pré-escolar; 211 (sete turmas no Centro Educativo da Facha e seis na EBI/JI da Correlhã), no primeiro ciclo; 113 (8 turmas na EBI/JI da Correlhã), no segundo ciclo; 307 (dez turmas na EBI/JI da Correlhã e dez na Escola Secundária de Ponte de Lima), no terceiro ciclo; 649 (31 turmas) nos cursos científico-humanísticos do ensino secundário regular; e 333 (18 turmas) nos cursos profissionais.

No ano letivo a que se reporta o referido relatório, lecionavam 219 professores em todo o agrupamento, maioritariamente pertencentes ao quadro do AEPL e com uma vasta experiência profissional. O pessoal não docente era constituído por 78 profissionais com, maioritariamente, mais de dez anos de serviço.

As escolas que compõem o Agrupamento são estabelecimentos que, reconhecidamente, prestam um serviço educativo de qualidade, numa lógica de melhoria constante e de um acompanhamento atento das exigências das políticas educativas e dos desafios emergentes da sociedade, em geral, e da nossa comunidade, em particular.

##### **1.4.2. Missão**

A missão do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima é prestar um serviço de qualidade à comunidade, preservando valores fundamentais ao desenvolvimento integral dos nossos alunos e garantindo condições de funcionamento das nossas escolas e de trabalho e de colaboração entre os diferentes agentes que conduzam aos melhores resultados.

##### **1.4.3. Valores**

Os valores que norteiam o rumo da atuação de todos os agentes educativos implicados na concretização da missão do AEPL são:

- A democracia, expressa na defesa da primazia da cooperação, da participação e da colegialidade, no modo de funcionamento da organização;
- A liberdade, garantida pela defesa das liberdades individuais, nomeadamente da liberdade de expressão e de opinião exercidas em consonância com o respeito pelos direitos e deveres de cada um;
- A inclusão, através da criação de condições e oportunidades para todos, superando dificuldades e fomentando potencialidades individuais;
- A tolerância, por meio da promoção de um ambiente escolar regulado pela observância dos direitos e deveres de cada um, respeitando as diferenças;
- O respeito pelas leis, pelas normas de conduta e de convivência social e valorização da honestidade e da retidão de caráter;
- A qualidade e a diversidade educativa, assente em práticas pedagógicas inovadoras com recurso às tecnologias de informação, que valorizem o conhecimento experimental e o trabalho de projeto, e na disponibilização de uma oferta educativa variada, garantindo possibilidades de formação diversas;
- O civismo e a cidadania ativa, com vista à afirmação da comunidade escolar enquanto espaço privilegiado de integração e socialização;
- A saúde e o bem-estar, através do incentivo à prática de atividade física e à adoção de hábitos de vida saudáveis e promoção da sustentabilidade ambiental;
- A transparência e o rigor, pela prevenção da iniquidade e pela aplicação e divulgação de critérios organizacionais e pedagógicos justos, legais e objetivos, nos diferentes procedimentos inerentes à atividade do Agrupamento;
- A identidade cultural, pela valorização da língua, da história e da cultura portuguesas;
- A multiculturalidade, através do apoio a alunos estrangeiros, e da divulgação das culturas e das línguas do mundo.

#### 1.4.4. Objetivos estratégicos

1. A participação efetiva dos diferentes membros da comunidade educativa;
2. A melhoria dos recursos tecnológicos e físicos, das condições de trabalho e a humanização dos espaços;
3. A consolidação de uma identidade do Agrupamento, respeitando o histórico repleto de dinâmicas próprias, resultantes de décadas de existência, das escolas que o compõem;
4. A melhoria contínua da eficácia dos mecanismos de comunicação entre os diferentes membros e órgãos do Agrupamento e entre estes e as entidades externas;
5. A cooperação estreita com a autarquia e com outros parceiros;
6. A atualização e divulgação da oferta formativa do AEPL;
7. A melhoria dos resultados, através de abordagens metodológicas e estratégias pedagógicas eficazes que valorizem o processo de aprendizagem e preparem os alunos para o mundo académico e profissional;
8. O respeito pelas normas de conduta e de atuação e pelos direitos de todos, bem como o cumprimento dos deveres de cada um;
9. A dinamização de um ambiente escolar estimulante e de uma cultura de escola integradora.

*O Projeto Educativo 2022-2026 pode ser consultado na íntegra em [https://www.espl.pt/no\\_separador "Agrupamento", em "Documentos"](https://www.espl.pt/no_separador_Agrupamento).*

## 1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

### 1.5.1. Órgãos de administração e gestão escolar

1. A administração e gestão do agrupamento de escolas é assegurada por órgãos próprios.
2. São órgãos de Direção, Administração e Gestão do Agrupamento:

#### a) O Conselho Geral;

O Conselho Geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade do Agrupamento, assegurando a participação e representação da comunidade educativa.

#### Composição

1. O Conselho Geral é composto por 21 elementos:

- a) 8 representantes do corpo docente;
  - b) 2 representantes do pessoal não docente, sendo sempre que possível, um assistente operacional e outro assistente técnico;
  - c) 3 representantes dos Pais e Encarregados de Educação (um de cada unidade orgânica);
  - d) 2 representantes do Município;
  - e) 3 representantes da comunidade local;
  - f) 3 representantes dos alunos (dois alunos do ensino regular e 1 aluno do ensino profissional).
2. O Diretor participa nas reuniões do Conselho Geral, sem direito a voto.
  3. Sempre que o desenvolvimento do projeto educativo do agrupamento assim o aconselhe e mediante prévia deliberação do conselho geral, poderão pontualmente participar nas reuniões, sem direito a voto, quaisquer elementos da comunidade educativa.

#### b) O Diretor;

O Diretor é o órgão de administração e gestão do Agrupamento nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial.

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

### c) O Conselho Pedagógico;

O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa do Agrupamento, nomeadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do Pessoal Docente e não Docente.

#### Composição

1. O Conselho Pedagógico é composto por 17 membros, sendo:

- a) O Diretor;
  - b) O Coordenador de Estabelecimento do Centro educativo da Facha;
  - c) O Coordenador de Estabelecimento da EBI/II da Correlhã;
  - d) 8 Coordenadores dos Departamentos Curriculares:
    - Coordenador do Departamento do Pré-escolar;
    - Coordenador de Departamento do 1º Ciclo;
    - Coordenador do Departamento de Português e Línguas Estrangeiras;
    - Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas;
    - Coordenador do Departamento de Matemática e Informática;
    - Coordenador do Departamento de Artes e Tecnologias;
    - Coordenador do Departamento de Ciências experimentais;
    - Coordenador do Departamento de Educação Física e Educação Especial;
  - e) Coordenador do 2º e 3º ciclos do ensino básico;
  - f) Coordenador do ensino secundário;
  - g) Coordenador dos cursos profissionais;
  - h) Coordenador da EMAEI;
  - i) Representante das Bibliotecas Escolares;
  - j) Representante dos Serviços de Psicologia e Orientação Escolar;
2. O Diretor é, por inerência, Presidente do Conselho Pedagógico.

3. Poderá participar, pontualmente, nas reuniões do Conselho Pedagógico, sem direito a voto, qualquer elemento da comunidade educativa cuja presença seja, pelo diretor ou pelo plenário do órgão considerada necessária ao desenvolvimento dos trabalhos.
4. Os representantes do pessoal docente no Conselho Geral não podem ser membros do Conselho Pedagógico.
5. Na eventualidade de um dos cargos de coordenação deixar de existir, de forma previsivelmente continuada, o número de elementos do Conselho Pedagógico diminuirá de uma unidade.

#### **d) O Conselho Administrativo.**

O Conselho Administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira do Agrupamento, nos termos da legislação em vigor.

##### Composição

O Conselho Administrativo tem a seguinte composição:

- a) O Diretor, que preside;
- b) O Subdiretor ou um dos Adjuntos do diretor, por ele designado para o efeito;
- c) O Coordenador Técnico ou quem o substitua.

**O regime de funcionamento e as competências destes órgãos encontram-se regulamentados pelo Decreto-Lei nº75/2008 de 22 de abril alterado pelo Decreto-Lei nº137/2012 de 02 de julho, relevando para este regulamento as especificidades no âmbito dos artigos subsequentes.**

##### 1.5.2. Equipa EQAVET

A equipa EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional) é responsável pela operacionalização do instrumento de referência para promover e monitorizar o aperfeiçoamento dos sistemas europeus de ensino e formação profissional e o seu funcionamento e competências específicas encontram-se regulamentados em documento próprio.

O Regimento Interno da Equipa EQAVET pode ser consultado na íntegra em <https://www.aeplima.pt/aeplima/equipas/equipa-egavet/>.

*Para mais informações, nomeadamente, competências dos órgãos e outras estruturas, recomendamos a consulta do Regulamento Interno 2022-2026 em [https://www.espl.pt/ no separador "Agrupamento" em "Documentos"](https://www.espl.pt/no separador ).*

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		2023 / 2024		2024 / 2025		2025 / 2026	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional - Nível IV	Técnico de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica	3	69	3	68	3	64
Profissional - Nível IV	Técnico Comercial	2	33	1.5	28	1.5	30
Profissional - Nível IV	Técnico Administrativo	2.5	38	3	46	3	48
Profissional - Nível IV	Técnico Auxiliar de Saúde	2.5	35	1.5	31	1.5	33
Profissional - Nível IV	Técnico de Desporto	3	80	3	75	3	68
Profissional - Nível IV	Técnico de Instalações Elétricas	3	63	3	65	3	64

## 1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Toda a informação acerca do Agrupamento e do processo de qualidade e melhoria continua da formação profissional poderá ser consultado na página eletrónica do agrupamento disponível em <https://www.aeplima.pt/aeplima/> [NOVO], nos seguintes separadores.

The screenshot shows the website interface for 'Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima'. At the top, there is a navigation menu with links for 'AGRUPAMENTO', 'SERVIÇOS', 'ALUNOS/EE', 'PROJETOS', 'EQUIPAS', and 'CONTACTOS'. Below the menu, contact information is provided: 'Escola sede', phone number '(+351) 258 909 140', and email 'geral@aeplima.pt'. Social media icons for Facebook, Twitter, and YouTube are also visible. A large banner at the bottom of the page features the text 'PONTE DE LIMA 90 ANOS DE FORMAÇÃO 1925 - 2015' and includes logos for 'PESSOAS 2030', 'PORTUGAL 2030', and 'Cofinanciado pela União Europeia'.

De seguida, destacamos alguns documentos por separador:

- Selecionar o separador “Agrupamento”

Selecionar	Proposta de documentos a consultar	Hiperligações
▪ <b>Escolas</b>	Escola Secundária de Ponte de Lima	<a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/escolas/espl/">https://www.aeplima.pt/aeplima/escolas/espl/</a>
▪ <b>Organograma</b>	Organograma Institucional	<a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/organograma/">https://www.aeplima.pt/aeplima/organograma/</a>
▪ <b>Oferta Educativa</b>	Oferta Educativa	<a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/oferta-educativa/">https://www.aeplima.pt/aeplima/oferta-educativa/</a>
	Projeto Educativo	<a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/projeto-educativo/">https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/projeto-educativo/</a>
▪ <b>Documentos</b>	Projeto Curricular do Agrupamento	<a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/projeto-curricular-do-agrupamento-pca/">https://www.aeplima.pt/aeplima/projeto-curricular-do-agrupamento-pca/</a>
	Regulamento Interno	<a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/regulamento-interno/">https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/regulamento-interno/</a>

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

## Cursos Profissionais

### *Regulamento dos Cursos Profissionais*

<https://www.aeplima.pt/aeplima/regulamento-dos-cursos-profissionais/>

### *Fichas de Operação*

<https://www.aeplima.pt/aeplima/fichas-de-operacao/>

<https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/organizacao-do-ano-letivo/>

Organização do ano letivo

Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do AEPL

<https://www.aeplima.pt/aeplima/estrategia-de-educacao-para-a-cidadania-e-desenvolvimento-do-aepl/>

Plano Anual de Atividades 2025/2026

<https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/plano-annual-de-atividades/>

Política de Classificação e Avaliação

<https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/politica-de-classificacao-e-avaliacao/>

Critérios de Avaliação

<https://www.aeplima.pt/aeplima/docs/>

Política de Privacidade e Proteção de Dados Pessoais do AEPL

<https://www.aeplima.pt/aeplima/politica-de-privacidade-e-protecao-de-dados-pessoais-do-aepl/>

Programa de Cumprimentos Normativo de Prevenção da Corrupção do AEPL

<https://www.aeplima.pt/aeplima/programa-de-cumprimento-normativo-de-prevencao-da-corrupcao-do-aepl/>

- Selecionar o separador “Serviços”

*Selecionar*

*Descrição*

*Hiperligações*

- **CENFIPE**

CENFIPE – Centro De Formação das Escolas do Alto Lima e Paredes de Coura

<https://www.cenfipe.edu.pt/>

- Selecionar o separador “Alunos/E.E.”

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

9/53

*Selecionar*

*Hiperligações*

- **Manual de Acolhimento** <https://www.aeplima.pt/aeplima/manual-de-acolhimento/>
- **Associação de Estudantes** <https://www.aeplima.pt/aeplima/associacao-de-estudantes/>
- **Associação de Pais** <https://www.aeplima.pt/aeplima/associacao-de-pais/>
- **Acesso ao Ensino Superior** <https://www.aeplima.pt/aeplima/acesso-ao-ensino-superior/>
- Selecionar o separador “Projetos”

*Selecionar*

*Hiperligações*

- **Clube de Aeromodelismo** <https://www.aeplima.pt/aeplima/clube-de-aeromodelismo/>
- **Clube Ciência Viva** <https://www.aeplima.pt/aeplima/projetos/clube-ciencia-viva/>
- **Clube Europeu** <https://www.aeplima.pt/aeplima/clube-europeu/>
- **Clube das TIC** <https://www.aeplima.pt/aeplima/clube-das-tic/>
- **Clube de Teatro** <https://www.aeplima.pt/aeplima/projetos/clube-de-teatro/>
- **Desporto Escolar** <https://www.aeplima.pt/aeplima/projetos/desporto-escolar/>
- **Eco-Escolas** <https://www.aeplima.pt/aeplima/eco-escolas/>
- **EcoSecundária** <https://www.aeplima.pt/aeplima/ecosecundaria/>
- **Entre Pontes – Jornal Escolar do AEPL** <https://true.publico.pt/aepl-entrepontes>

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

10/53

- **Laboratórios de Educação Digital (LED)** <https://www.aeplima.pt/aeplima/sobre-os-led/>
- **ERASMUS** <https://www.aeplima.pt/aeplima/projetos/erasmus/>
- **Ervas Aromáticas e Medicinais** <https://www.aeplima.pt/aeplima/horta-pedagogica-esp/>
- **F1 In Schools** <https://www.aeplima.pt/aeplima/projetos/f1-in-schools/>
- **Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA)** <https://www.aeplima.pt/aeplima/gabinete-de-informacao-e-apoio-ao-aluno-giaa/>
- **O Laboratório de Língua vai ao Pré-escolar** <https://www.aeplima.pt/aeplima/laboratorio-de-linguas/>
- **Laboratório de Matemática** <https://www.aeplima.pt/aeplima/laboratorio-de-matematica/>
- **Parlamento de Jovens** <https://www.aeplima.pt/aeplima/parlamento-dos-jovens/>
- **Plano Nacional das Artes (PNA)** <https://www.aeplima.pt/aeplima/projetos/pna/>
- **Plano Nacional de Cinema** <https://www.aeplima.pt/aeplima/plano-nacional-de-cinema/>
- **Plano de Educação para a Saúde** <https://www.aeplima.pt/aeplima/projetos/pes/>
- **Padrinhos de um Sonho** <https://www.aeplima.pt/aeplima/projetos/padrinhos-de-um-sonho/>
- **Selecionar o separador “Equipas”**

*Selecionar*

*Proposta de documentos a consultar*

*Hiperligações*

▪ <b>Gabinete para a Autoavaliação e Qualidade (GAQ)</b>	⇒ <b>Equipa EQAVET</b>	Regimento Interno da Equipa EQAVET Despacho de nomeação da Equipa	<a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/equipas/equipa-egavet/">https://www.aeplima.pt/aeplima/equipas/equipa-egavet/</a>
	⇒ <b>Documentos Estruturantes</b>	Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2025/2026 Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2024/2025	<a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos-estruturantes/">https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos-estruturantes/</a>

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

## Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2023/2024

### Relatório do Operador

#### Plano de Ação 2019/2020

#### Documento Base

⇒ **Registo dos indicadores EQAVET**

Ciclo de formação 2021-2024 (disponível brevemente)  
Ciclo de formação 2020-2023  
Ciclo de formação 2019-2022

<https://www.aeplima.pt/aeplima/registos-dos-indicadores-egavet/>

⇒ **Relatórios de Execução do Plano de Ação EQAVET**

*Relatórios por período e anuais*  
Ano Letivo 2025/2026  
Ano Letivo 2024/2025  
Ano Letivo 2023/2024

<https://www.aeplima.pt/aeplima/relatorios-de-execucao-do-plano-de-acao-egavet/>

⇒ **Relatórios de Satisfação Stakeholders**

*Relatórios de Expectativas e de Satisfação Final do Ano Letivo)*  
Ano Letivo 2025/2026 (disponível apenas no final do ano letivo)  
Ano Letivo 2024/2025  
Ano Letivo 2023/2024

<https://www.aeplima.pt/aeplima/relatorios-de-satisfacao-stakeholders/>

⇒ **Relatórios de Progresso Anual**

N.º1/S297/2025 (Janeiro/2025 a Dezembro/2025)  
N.º3/S297/2021 (Fevereiro/2023 a Fevereiro/2023)

<https://www.aeplima.pt/aeplima/relatorios-de-progresso-anual/>

⇒ **Certificado do Selo EQAVET e Relatório de Visita**

Relatório Final De Verificação EQAVET  
Certificado do Selo N.º297/2025

<https://www.aeplima.pt/aeplima/certificado-do-selo-egavet-e-relatorio-de-visita/>

⇒ **Parcerias**

Lista de Parcerias

<https://www.aeplima.pt/aeplima/parcerias-projetos-e-clubes/>

⇒ **Sugestões de Melhoria**

Formulário de recolha de sugestões de melhoria  
<https://forms.gle/AFsTnzCkvCa12tUj6>

<https://www.aeplima.pt/aeplima/sugestoes-de-melhoria/>

**1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.**

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em   /  /  .

- Selo EQAVET, atribuído em 16/01/2025.

**1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.**

Na sequência da visita de verificação de conformidade EQAVET ocorrida a 24 de abril de 2024, os peritos elencaram no Relatório Final de Verificação EQAVET (07-05-2024) revisto em 14 de janeiro de 2025, as seguintes recomendações para a consolidação do sistema de garantia da qualidade do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima:

1. *Encontrar estratégias de interação entre a equipa de autoavaliação e a equipa EQAVET, rentabilizando recursos materiais e humanos;*
2. *Na sequência da implementação de inúmeras estratégias de internacionalização, seria muito importante mobilizar os alunos para o programa ERASMUS+, e simultaneamente avançar para a certificação VET, para que os formandos possam efetuar a Formação em Contexto de Trabalho no estrangeiro;*
3. *Nos cursos profissionais em que se adequa, recomenda-se a realização de avaliação por parte do público, das atividades e iniciativas em que os alunos participam fora do ambiente escolar;*
4. *Fazer um esforço por divulgar convenientemente no site da escola e noutros canais de comunicação utilizados, a totalidade dos projetos associados aos diferentes cursos profissionais, que são muito diversos e valorizadores dos percursos académicos dos formandos;*
5. *Apresentar nos vários relatórios de avaliação, incluindo nos relatórios de progresso anuais a evolução dos indicadores EQAVET e outros através de grafismo;*
6. *Ponderar a possibilidade de implementar a FCT nos cursos em que melhor se adequa, por repartição dos períodos de formação entre os 11º e 12º anos de escolaridade;*
7. *Sugere-se relativamente aos projetos de índole técnico concretizados nos cursos profissionais, a integração conjunta de alunos de diferentes cursos, no sentido de valorizar a multidisciplinaridade das suas competências técnicas, pedagógicas e sociais.*

Para dar cumprimento e resposta às recomendações dos peritos externos aquando da visita de verificação EQAVET, a Escola promoveu as seguintes ações:

Recomendação	Ano Letivo	Atividade(s) Desenvolvida(s)/Procedimentos efetuados	Evidências do cumprimento
1. Encontrar estratégias de interação entre a equipa de autoavaliação e a equipa EQAVET, rentabilizando recursos materiais e humanos	2025/2026	Criação do GAQ – Gabinete para a autoavaliação e qualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/equipas/equipa-de-autoavaliacao/">https://www.aeplima.pt/aeplima/equipas/equipa-de-autoavaliacao/</a></li> <li>– <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/equipas/equipa-egavet/">https://www.aeplima.pt/aeplima/equipas/equipa-egavet/</a></li> </ul>
	2024/2025		
2. Na sequência da implementação de inúmeras estratégias de internacionalização, seria muito importante mobilizar os alunos para o programa ERASMUS+, e simultaneamente avançar para a certificação VET, para que os formandos possam efetuar a Formação em Contexto de Trabalho no estrangeiro	2025/2026	Candidatura ERASMUS + (candidatura submetida à espera de aprovação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Project code: 2025-1-PT01-KA120-VET-000383569</li> </ul>
	2024/2025		
3. Nos cursos profissionais em que se adequa, recomenda-se a realização de avaliação por parte do público, das atividades e iniciativas em que os alunos participam fora do ambiente escolar	2025/2026	Colocação de questionários de satisfação no final das atividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Questionários e relatórios</li> </ul>
	2024/2025		
4. Fazer um esforço por divulgar	2025/2026	Divulgação na página da escola de todas as atividades realizadas e criação de flyers e stands para a feira de educação e mostra de cursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/plano-anual-de-atividades/">https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/plano-anual-de-atividades/</a></li> </ul>

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

14/53

<p>convenientemente no site da escola e noutros canais de comunicação utilizados, a totalidade dos projetos associados aos diferentes cursos profissionais, que são muito diversos e valorizadores dos percursos académicos dos formandos</p>	<p>2024/2025</p>	<p>Divulgação na página da escola de todas as atividades realizadas e criação de flyers e stands para a feira de educação e mostra de cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/plano-anual-de-atividades/">https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/plano-anual-de-atividades/</a></li> <li>- <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/2024/12/02/alunos-do-curso-profissional-de-instalacoes-eletricas-iluminam-a-vila-de-ponte-de-lima/">https://www.aeplima.pt/aeplima/2024/12/02/alunos-do-curso-profissional-de-instalacoes-eletricas-iluminam-a-vila-de-ponte-de-lima/</a></li> <li>- <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/2024/11/07/alunos-do-curso-profissional-de-instalacoes-eletricas-vaio-lançar-apelo-iluminado-a-paz/">https://www.aeplima.pt/aeplima/2024/11/07/alunos-do-curso-profissional-de-instalacoes-eletricas-vaio-lançar-apelo-iluminado-a-paz/</a></li> <li>- <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/2023/10/20/alunos-do-curso-profissional-tecnico-auxiliar-de-saude-participam-na-iniciativa-outubro-rosa/">https://www.aeplima.pt/aeplima/2023/10/20/alunos-do-curso-profissional-tecnico-auxiliar-de-saude-participam-na-iniciativa-outubro-rosa/</a></li> <li>- <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/2024/12/05/stand-pedagogico-curso-profissional-tecnico-administrativo/">https://www.aeplima.pt/aeplima/2024/12/05/stand-pedagogico-curso-profissional-tecnico-administrativo/</a></li> <li>- <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/2024/05/28/mostra-de-cursos-juntos-somos-espil/">https://www.aeplima.pt/aeplima/2024/05/28/mostra-de-cursos-juntos-somos-espil/</a></li> </ul>
<p>5. Apresentar nos vários relatórios de avaliação, incluindo nos relatórios de progresso anuais a evolução dos indicadores EQAVET e outros através de grafismo</p>	<p>2025/2026</p>	<p>No presente Relatório de Progresso Anual já foram incluídos gráficos alusivos à evolução dos indicadores EQAVET. Também o Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2025/2026, em cada indicador EQAVET (4a, 5a, 6a e 6b3) passou a incluir na apresentação do histórico dos últimos ciclos de formação um gráfico ilustrativo da evolução.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatório de Progresso Anual N.º 1/297/2025</li> <li>- Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2025/2026</li> </ul>
<p>6. Ponderar a possibilidade de implementar a FCT nos cursos em que melhor se adequa, por repartição dos períodos de formação entre os 11º e 12º anos de escolaridade</p>	<p>2025/2026</p> <p>2024/2025</p>	<p>Iremos Consultar os parceiros de FCT para auscultar a sua opinião. Está a ser preparada a forma de auscultação aos parceiros de FCT.</p>	

<p>7. Sugere-se relativamente aos projetos de índole técnico concretizados nos cursos profissionais, a integração conjunta de alunos de diferentes cursos, no sentido de valorizar a multidisciplinaridade das suas competências técnicas, pedagógicas e sociais</p>	<p>2025/2026</p>	<p>Participação na feira da ciência e educação. Participação na mostra de cursos. Projeto de Hidroponia, envolvendo alunos dos cursos profissionais de Técnico de Manutenção Industrial - variante Eletromecânica e Técnico Auxiliar de Saúde e do curso de Ciências e Tecnologias. As horas no mundo, envolvendo o curso profissional de Técnico de Manutenção Industrial - variante Eletromecânica e o GAAFE. Comemoração do “Dia Mundial da alimentação” em parceria com a ONG ReFood do núcleo de Viana do Castelo” - recolha de bens alimentares (Todos os cursos profissionais). Atividade prática sobre os direitos das crianças – Curso profissional de Técnico Auxiliar de Saúde e alunos do 1º ciclo das escolas EBI/JI da Correlhã e Centro Educativo da Facha. Prevenção da osteoporose e doenças cardiovasculares” - sessão de sensibilização e aula prática de Pilates - Assistentes operacionais da ESPL e alunos do curso profissional de Técnico Auxiliar de Saúde. Organização de torneios desportivos- Curso profissional Técnico de Desporto e comunidade escolar.</p>	<p>– <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/plano-anual-de-atividades/">https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/plano-anual-de-atividades/</a></p>
	<p>2024/2025</p>	<p>Participação na feira da ciência e educação. Participação na mostra de cursos.</p>	<p>– <a href="https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/plano-anual-de-atividades/">https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos/plano-anual-de-atividades/</a></p>

**II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)**

**2.1 Análise do ciclo de formação 2020-2023 e evolução face à média dos três ciclos anteriores**

*Cursos Monitorizados:*

Técnico/a de Instalações Elétricas  
Técnico/a Auxiliar de Saúde  
Técnico/a de Manutenção Industrial – Eletromecânica

Técnico/a Comercial  
Técnico/a Administrativo/a  
Técnico/a de Desporto

INDICADOR 4a – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS		INDICADOR 5a – TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS	
INDICADORES	MÉDIA <sup>1</sup> DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)
Taxa de Conclusão Global dos Cursos:	89,1%	93,75% ↑	Meta Alcançada?
Taxa de Conclusão no Tempo Previsto:	88,3%	93,75% ↑	<input checked="" type="checkbox"/> SIM
Taxa de Conclusão Após o Tempo Previsto:	0,8%	0,00% ↓	Taxa de Conclusão dos Cursos 90%
Taxa de Desistências:	8,0%	6,25% ↓	<input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de Não Aprovação:	3,0%	0,00% ↓	Indicador 4a Ciclo 2020-2023: 93,75%

**INDICADORES**

MÉDIA

CICLO

METAS 2020-2023

MONITORIZAÇÃO

<sup>1</sup> Média dos ciclos de formação 2017-2020, 2018-2021 e 2019-2022.

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

**DOS 3 CICLOS ANTERIORES 2020-2023**

(Plano de Ação)

EM 2025

<b>Taxa de Empregabilidade:</b>	<b>86,6%</b>	<b>75,8%</b> ↓		
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem:	57,3%	43,33% ↓		
Taxa de diplomados empregados por conta própria:	1,3%	0,83% ↓		
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais:	0,5%	4,17% ↑		Meta Alcançada?
Taxa de diplomados à procura de emprego:	6,8%	8,33% ↑		<input checked="" type="checkbox"/> SIM
<i>Taxa de colocação no mercado de trabalho (incluindo os diplomados à procura de emprego):</i>	65,9%	56,67% ↓	Taxa de empregabilidade <sup>2</sup>	
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior:	18,5%	15,00% ↓	Mínimo ≥ 70%	<input type="checkbox"/> NÃO
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível Pós Secundário:	9,0%	12,50% ↑	Desejável ≥ 80%	<input type="checkbox"/> NÃO
<i>Taxa total de diplomados em prosseguimento de estudos:</i>	27,5%	27,50% =		Indicador 5a
Taxa de diplomados em "outras situações":	1,2%	4,17% ↑		Ciclo 2020-2023: 75,8%
Taxa de diplomados em situação desconhecida:	5,4%	11,67% ↑		

**INDICADOR 6a – TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO**

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
<b>Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/Área de Ensino e Formação (AEF):</b>	61,6 %	81,13% ↑		Meta Alcançada? <input checked="" type="checkbox"/> SIM
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF:	38,4%	18,87% ↓	≥ 60%	<input type="checkbox"/> NÃO
<b>INDICADOR 6b3 – GRAU DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES</b>				Indicador 6a
				Ciclo 2020-2023: 81,13%

<sup>2</sup> Consideramos para efeito do indicador 5a Taxa de Colocação dos Diplomados, a taxa de empregabilidade, como sendo o somatório da percentagem total de empregados (por conta de outrem, conta própria e a frequentar estágios profissionais) com a percentagem do total de Prosseguimento de estudos.

INDICADORES	MÉDIA DOS 3 CICLOS ANTERIORES	CICLO 2020-2023	METAS 2020-2023 (Plano de Ação)	MONITORIZAÇÃO EM 2025
Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores:	59,9%	71,2% ↑		Meta Alcançada? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
Taxa global de satisfação dos empregadores:	99,8%	100% ↑	Grau de Satisfação dos Empregadores <i>Média ≥ 3,7 em 4</i> (Escala de 1 a 4)	<input type="checkbox"/> NÃO Indicador 6b3 Ciclo 2020-2023: Média 3,9 em 4
Média global de satisfação dos empregadores:	3,8	3,9 ↑	<i>Taxa ≥ 95%</i>	Média 3,9 em 4 Taxa de 100%

**OBSERVAÇÕES:**

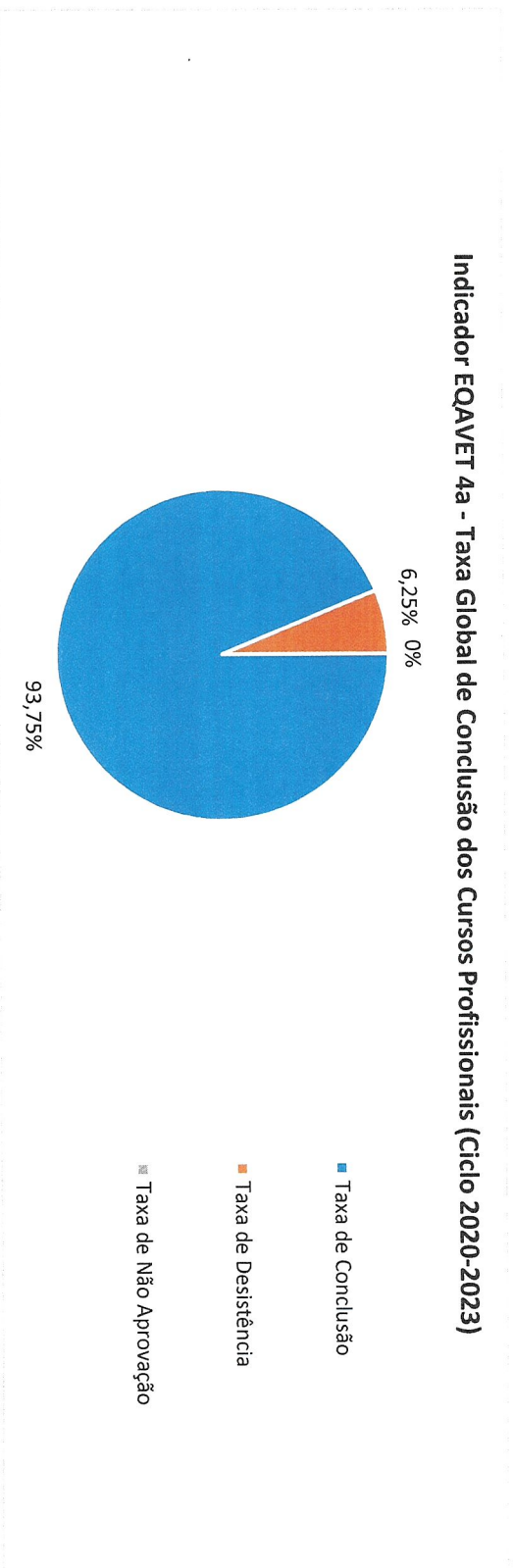
- *Dados monitorizados entre Janeiro e Fevereiro de 2025.*

**ANÁLISE DETALHADA DOS RESULTADOS DA MONITORIZAÇÃO DO CICLO 2020-2023 FACE ÀS METAS ESTABELECIDAS EM PLANO DE AÇÃO**

No ciclo 2020-2023, ingressaram nos Cursos Profissionais da Escola Secundária de Ponte de Lima 134 alunos (77 masculinos e 57 femininos), dos quais 2 alunos mudaram de curso e 4 alunas solicitaram transferência de escola. Para efeito de cálculo dos indicadores EQAVET, segundo a ANQEP, a população a considerar é o total de ingressos exceto os alunos em “Outras Situações” (refere-se aos alunos que faleceram, mudaram de curso e transferência de escola). Desta forma, aos 134 ingressos subtraímos os 6 alunos em “Outras situações” o que dá um total de 128 ingressos a considerar.

- **Indicador 4a EQAVET – Taxa de Conclusão dos Cursos Profissionais**

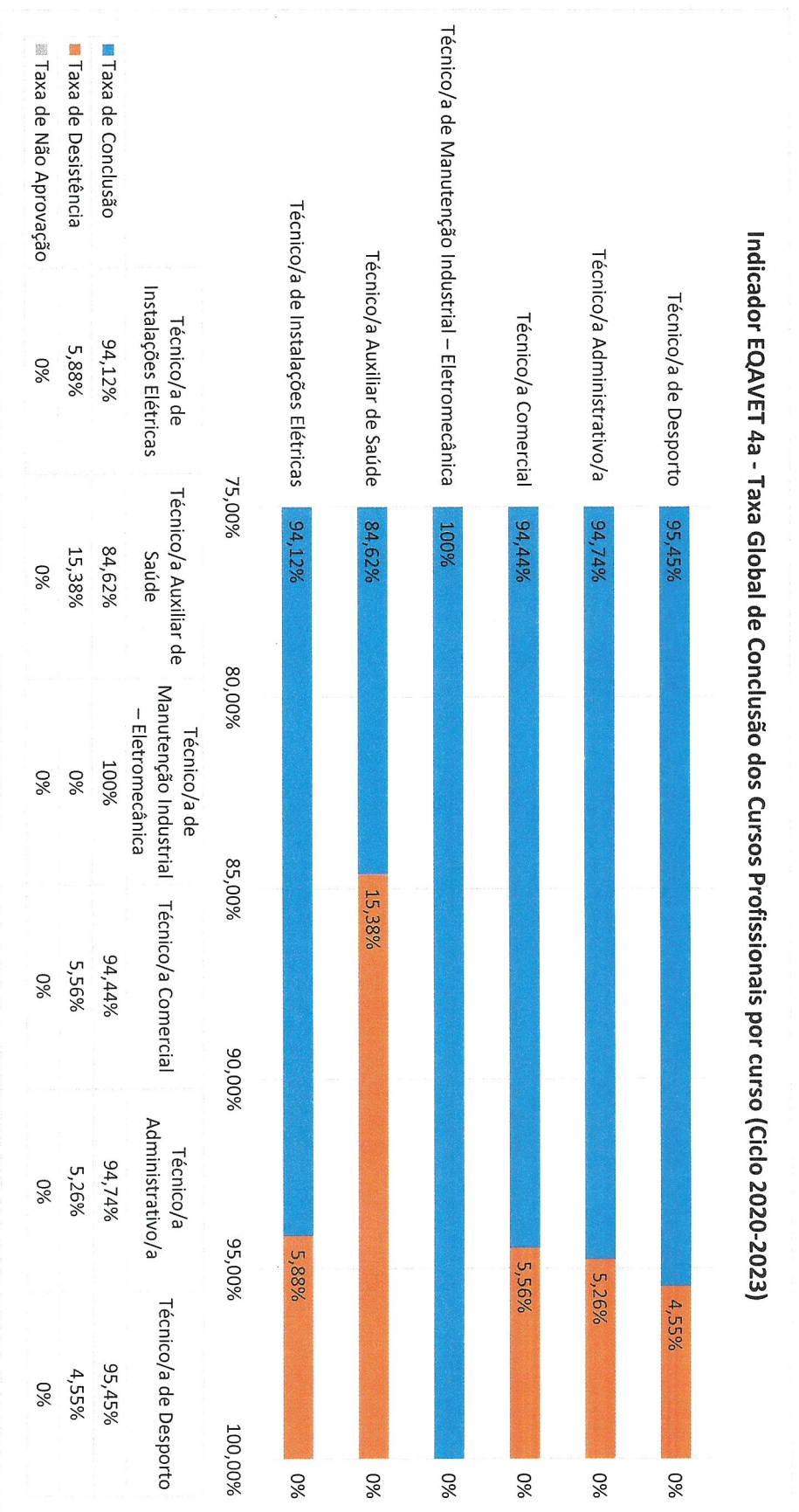
### Indicador EQAVET 4a - Taxa Global de Conclusão dos Cursos Profissionais (Ciclo 2020-2023)



A Taxa de Conclusão dos Cursos Profissionais no ciclo 2020-2023 (Indicador EQAVET 4a) foi de 93,75%, pelo que foi superada a meta definida em Plano de Ação de ≥ que 90%. A Taxa de Desistência e a Taxa de Não Aprovação foram de 6,25% e 0%, respetivamente. A Taxa de Desistência deve-se, sobretudo, a alunos que ao atingirem a maioridade anulam a matrícula.

De seguida, apresentamos este indicador por curso.

### Indicador EQAVET 4a - Taxa Global de Conclusão dos Cursos Profissionais por curso (Ciclo 2020-2023)

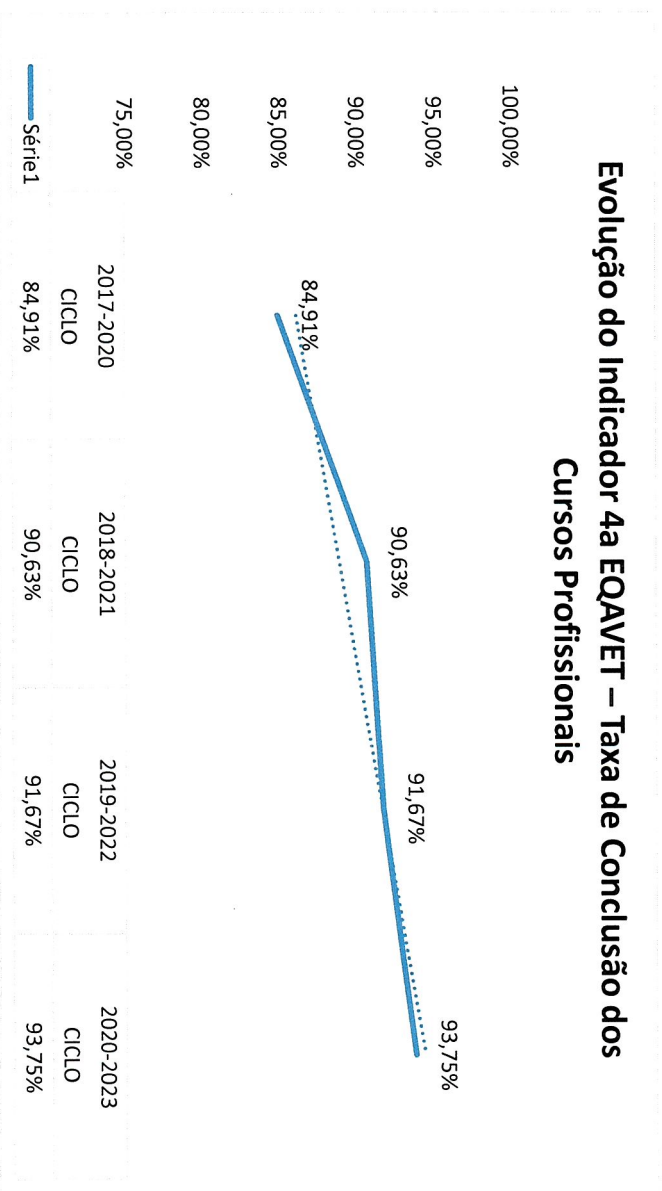


Por curso, constatamos que, no ciclo de formação 2020-2023:

- Todos os cursos apresentaram uma taxa de conclusão acima dos 84%.
- O curso Técnico/a de Manutenção Industrial – Eletromecânica apresentou uma taxa de conclusão de 100%.
- O curso com maior taxa de desistência, 15,38%, foi Técnico/a Auxiliar de Saúde.
- Neste ciclo, em todos os cursos, a taxa de não aprovação foi de 0%.

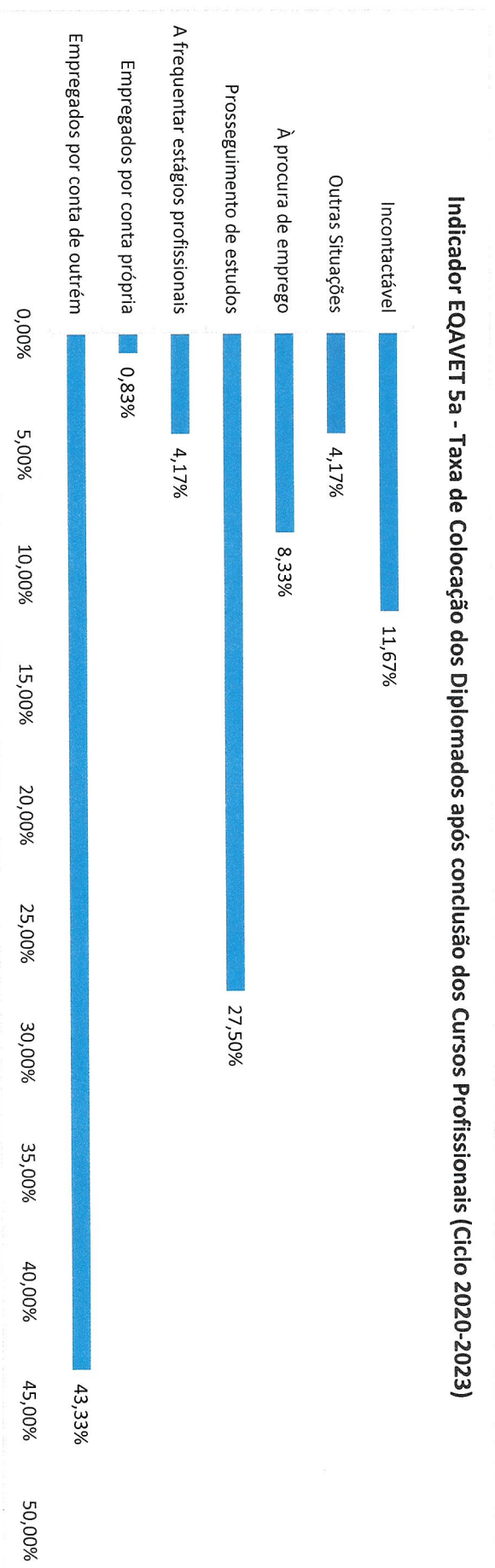
RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

Relativamente à evolução da Taxa de Conclusão dos Cursos Profissionais (Indicador EQAVET 4a), conforme o próximo gráfico podemos verificar que existe uma evolução positiva deste indicador com tendência crescente desde o ciclo 2017-2020 ao último ciclo monitorizado 2020-2023.



- **Indicador 5a EQAVET – Taxa de Colocação dos Diplomados após Conclusão dos Cursos**

### Indicador EQAVET 5a - Taxa de Colocação dos Diplomados após conclusão dos Cursos Profissionais (Ciclo 2020-2023)



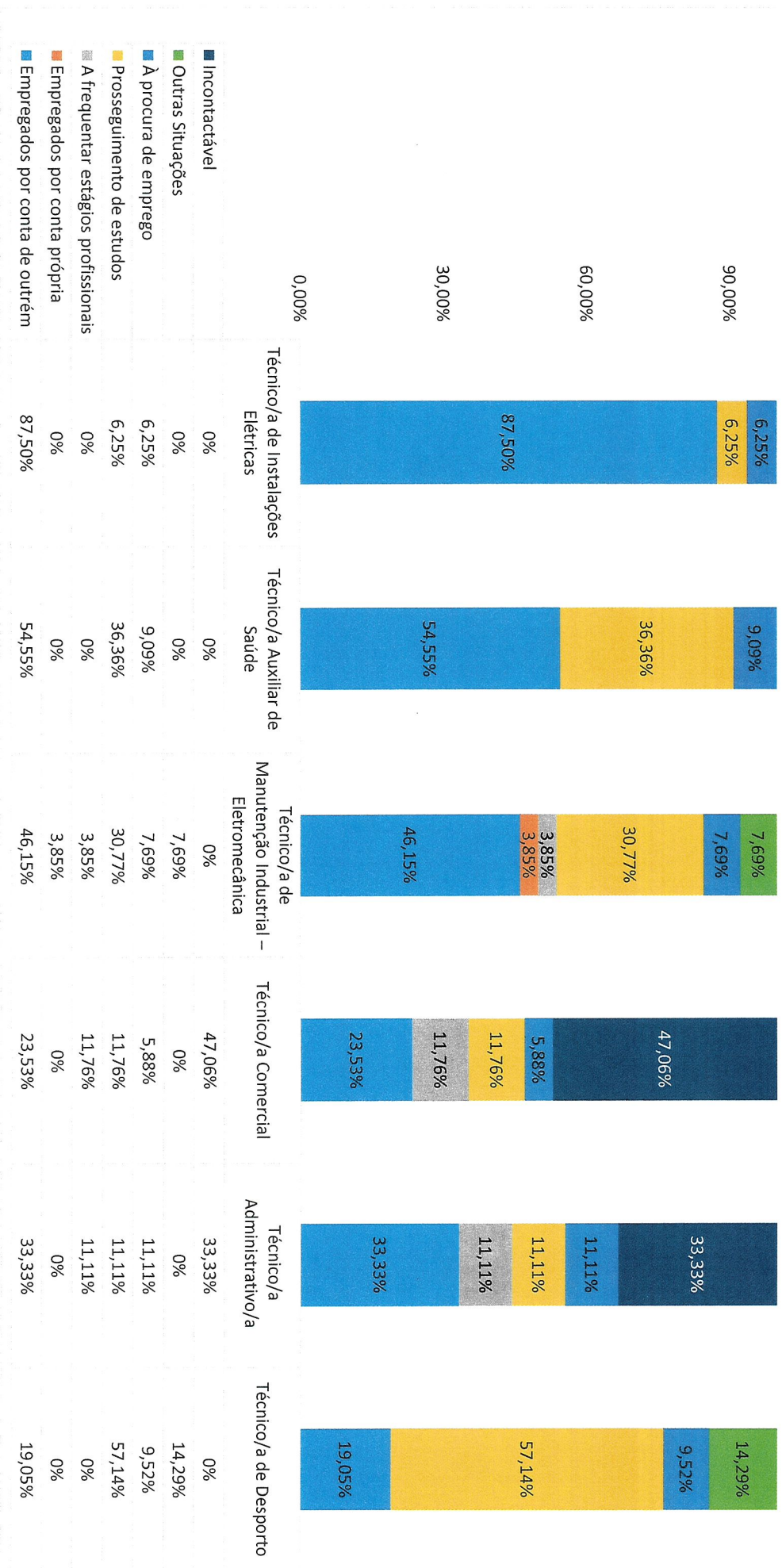
Para efeitos de cálculo deste indicador, consideramos como colocação dos diplomados a taxa de empregabilidade como sendo o somatório do total de empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais) com o total de diplomados em prosseguimento de estudos. Assim sendo, a taxa de empregabilidade do ciclo 2020-2023 foi de 75,8% tendo sido superior à meta estipulada em Plano de Ação de mínimo  $\geq$  a 70% e desejável  $\geq$  a 80%.

<p>Taxa de Empregabilidade = % de empregados por conta de outrem + % de empregados por conta própria + % a frequentar estágios profissionais + % total de prosseguimento de estudos</p> <p>Taxa de Empregabilidade de 75,8% =</p>	<p>43,33%</p>	+	<p>0,83%</p>	+	<p>4,17%</p>	+	<p>27,50%</p>
---	---------------	---	--------------	---	--------------	---	---------------

Face ao contexto atual, acreditamos que o valor de 75,8% de taxa de empregabilidade do ciclo 2020-2023 é bastante satisfatória.

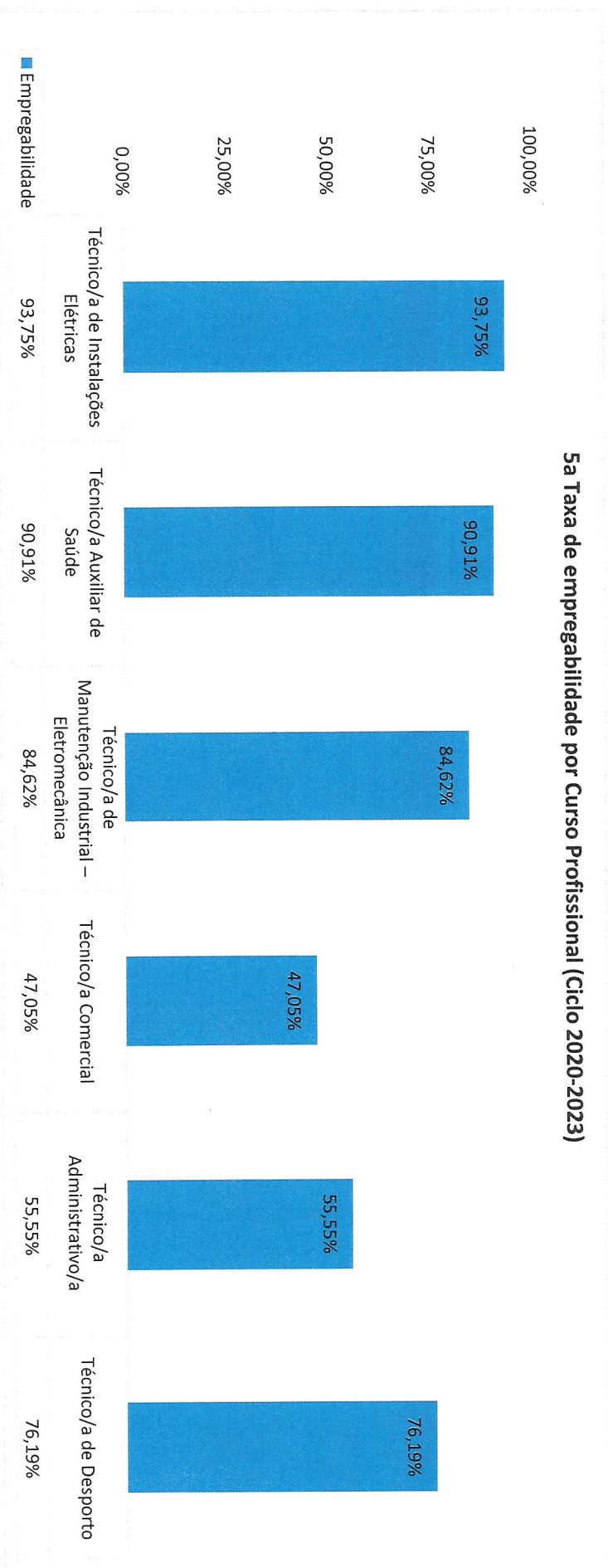
Relativamente aos empregados por conta de outrem esclarecemos que 98,08% exercem a profissão a tempo completo e 1,92% a tempo parcial. Quanto ao tipo de contrato, 61,54% tem contrato sem termo certo, enquanto que 38,46% tem contrato a termo certo.

### Indicador EQAVET 5a - Taxa de Colocação dos Diplomados após conclusão dos Cursos Profissionais por curso (Ciclo 2020-2023)



Esclarecemos que, a taxa de “Outras Situações” se refere a diplomados que se encontram no estrangeiro a trabalhar, no entanto, não foram considerados como empregados por não dispormos de confirmação do tipo de contrato, nem da entidade empregadora. A empregabilidade por curso apresenta-se no gráfico seguinte.

5a Taxa de empregabilidade por Curso Profissional (Ciclo 2020-2023)

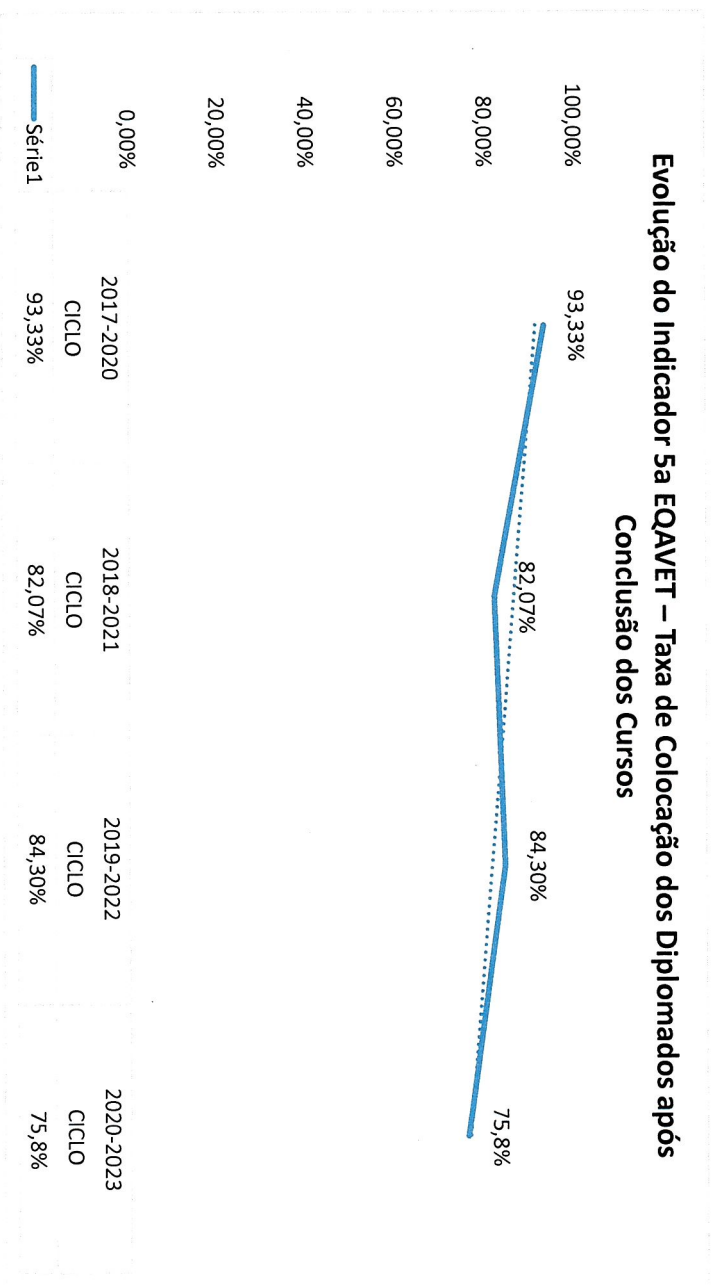


Por curso, constatamos que, no ciclo de formação 2020-2023:

- Todos os cursos têm a taxa de empregabilidade (total de empregados + total em prosseguimento de estudos) acima de 47%, destacando-se, à semelhança dos ciclos anteriores, o curso de Técnico/a de Instalações Elétricas com empregabilidade de 93,75%, o curso Técnico/a Auxiliar de Saúde com empregabilidade de 90,91% e o curso Técnico/a de Manutenção Industrial – Eletromecânica com empregabilidade de 84,62%.

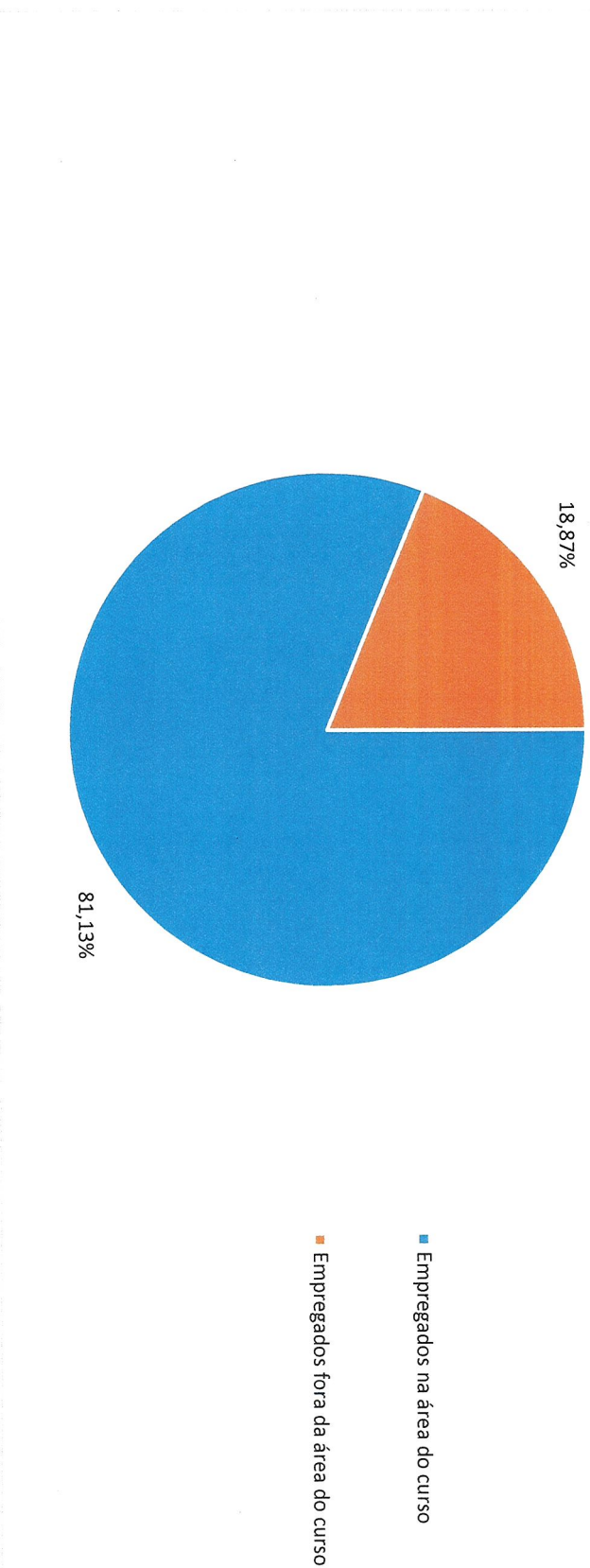
Por outro lado, os cursos Técnico/a Comercial e Técnico/a Administrativo/a são os que apresentam menor taxa de empregabilidade, no valor de 47,05% e 55,55%, respetivamente. Contudo, a origem destas percentagens pode, em parte, dever-se à percentagem de diplomados incontactáveis de cada um destes cursos de 47,06% e 33,33%, respetivamente, que corresponde a 14 diplomados com os quais, apesar dos esforços enviados, não foi possível estabelecer contacto.

Relativamente à evolução da Taxa de Colocação dos Diplomados no Mercado de Trabalho após Conclusão dos Cursos Profissionais (Indicador EQAVET 5a), ao qual designamos de empregabilidade (empregados e em prosseguimento de estudos) conforme o próximo gráfico podemos verificar que existe uma evolução negativa deste indicador com tendência decrescente desde o ciclo 2017-2020 ao último ciclo monitorizado 2020-2023, o que na realidade acompanha a tendência nacional de diminuição dos empregados e dos ingressos no ensino superior.



○ **Indicador 6a EQAVET – Taxa de Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área de Ensino e Formação (AEF)**

Indicador EQAVET 6a - Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área (Ciclo 2020-2023)



Relativamente à Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas o curso/área de ensino e formação (Indicador EQAVET 6a), no ciclo 2020-2023, foi de 81,13%, tendo sido superada a meta definida em Plano de Ação de  $\geq$  a 60%.

De seguida, para um maior esclarecimento, apresentamos este indicador por curso.

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

### Indicador EQAVET 6a - Taxa Global de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/área de formação profissional (Ciclo 2020-2023)



Por curso, constatamos que, no ciclo de formação 2020-2023:

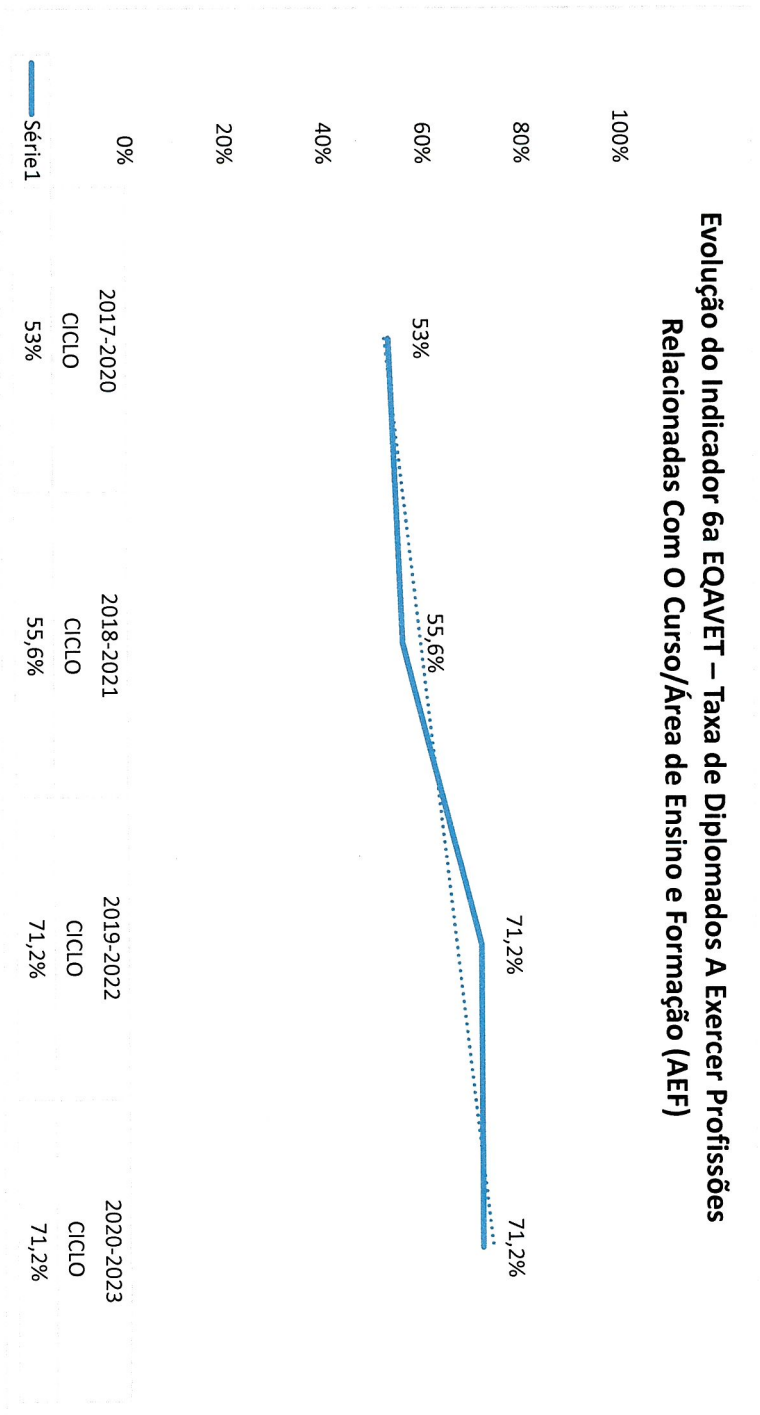
- Os cursos Técnico/a Administrativo/a, Técnico/a de Instalações Elétricas, Técnico/a de Manutenção Industrial – Eletromecânica, Técnico/a Auxiliar de Saúde e Técnico/a Comercial são os cursos em que a taxa de diplomados a exercer profissões na área é igual ou superior a 75%, sendo de 100%, 92,86%, 84,62%, 75% e 75%, respetivamente.
- Por sua vez, neste ciclo, o curso Técnico/a de Desporto apresenta uma taxa de empregabilidade na área do curso de 25%, o que significa que 75% dos diplomados deste curso exercem profissões não relacionadas com o curso.

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

28/53

Relativamente à evolução da Taxa de Diplomados a exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação (Indicador EQAVET 6a), conforme o próximo gráfico podemos verificar que existe uma evolução positiva deste indicador com tendência crescente desde o ciclo 2017-2020 ao último ciclo monitorizado 2020-2023.

### Evolução do Indicador 6a EQAVET – Taxa de Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área de Ensino e Formação (AEF)



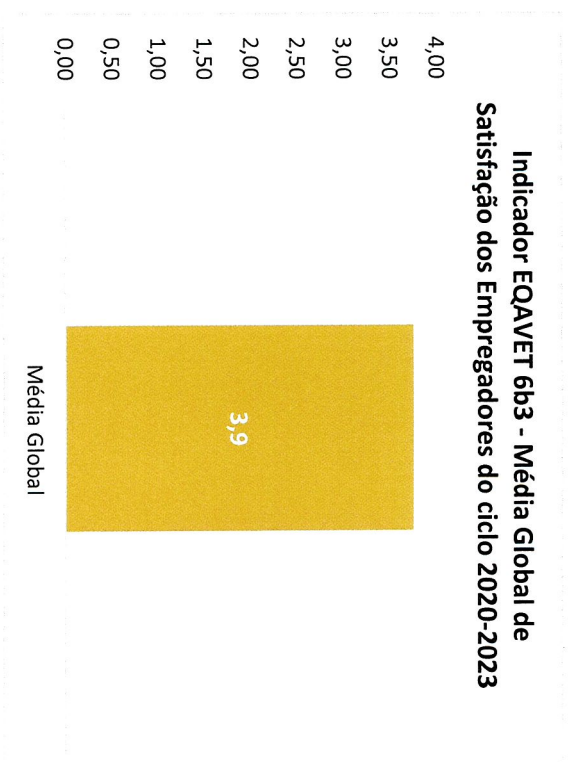
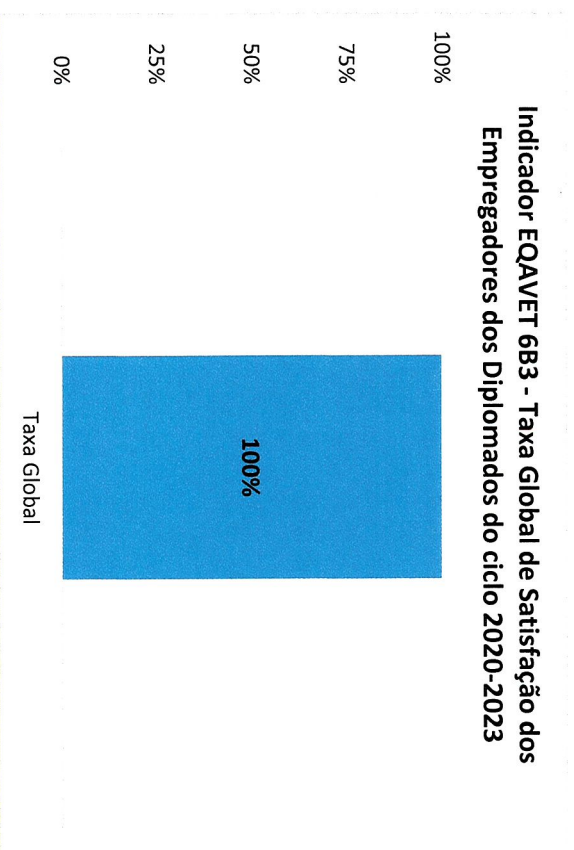
○ **Indicador 6b3 EQAVET – Grau de Satisfação dos Empregadores**

Este indicador mede a média e a taxa das classificações atribuídas aos diplomados empregados pelas respetivas entidades empregadores em 5 competências, a saber:

- C1 - Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho
- C2 - Planeamento e organização
- C3 - Responsabilidade e autonomia
- C4 - Comunicação e relações interpessoais
- C5 - Trabalho em equipa

A escala utilizada para este efeito é de 1 a 4, em que:

- 1 – Nada Satisfeito
- 2 – Pouco Satisfeito
- 3 – Satisfeito
- 4 – Muito



- No ciclo de formação 2020-2023:
- A taxa de diplomados avaliados pelos empregadores foi de 71,2%, claramente superior à média dos últimos três ciclos anteriormente avaliados;
  - O Grau de Satisfação dos Empregadores (Indicador 6b3 EQAVET) foi de 3,9 numa escala de 1 a 4;
  - A taxa global de satisfação dos empregadores foi de 100%.

#### CICLO DE FORMAÇÃO 2020-2023

CURSO	% SATISFAÇÃO EMPREGADORES	MÉDIA DE SATISFAÇÃO EMPREGADORES
<i>Técnico/a de Manutenção Industrial - Eletromecânica (TMIVE)</i>	100%	3,5
<i>Técnico/a Administrativo (TA)</i>	100%	3,73
<i>Técnico/a Auxiliar de Saúde (TAS)</i>	100%	4
<i>Técnico/a Comercial (TC)</i>	100%	3,7
<i>Técnico/a Desporto (TD)</i>	100%	4
<i>Técnico/a de Instalações Elétricas (TIE)</i>	100%	4
<b>TOTAL DOS CURSOS</b>	<b>100%</b>	<b>3,9</b> (arredondado às décimas)

Por curso, constatamos que, no ciclo de formação 2020-2023, em todos os cursos:

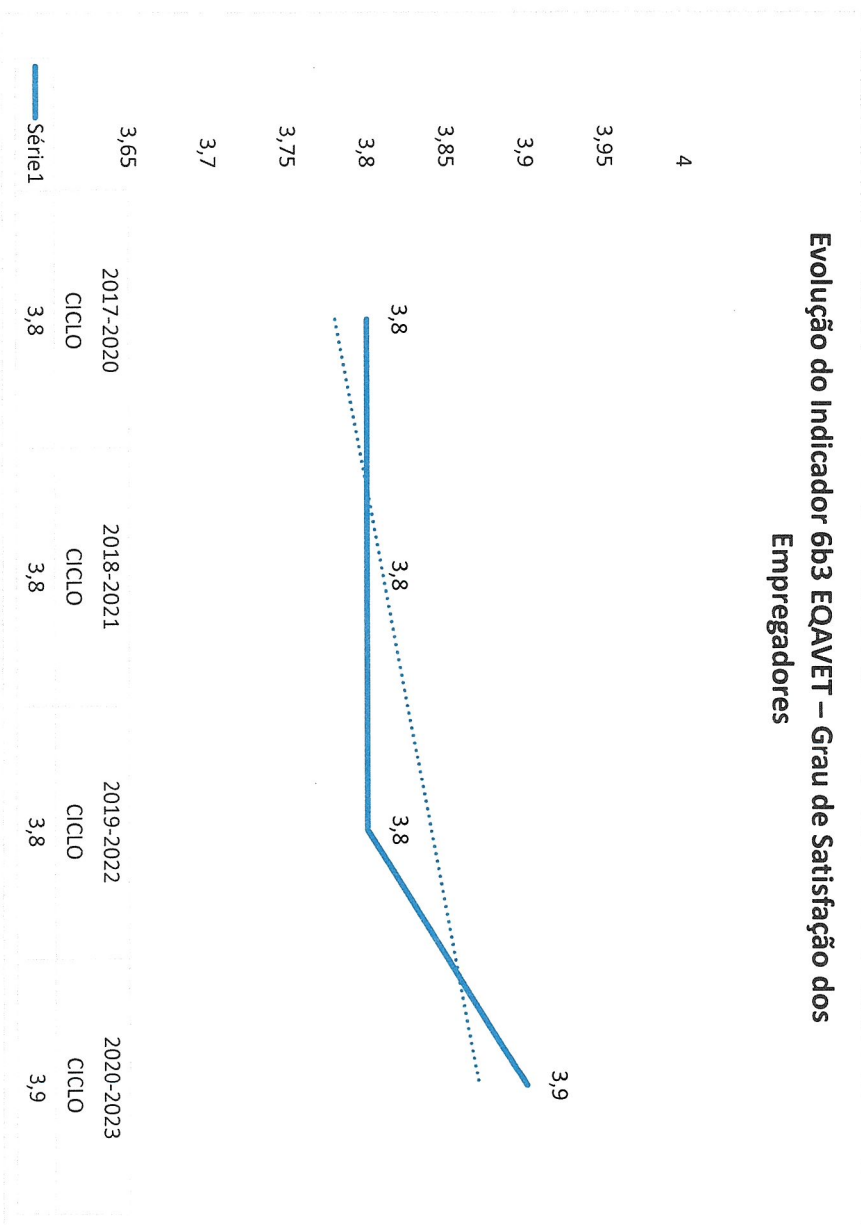
- A taxa de satisfação dos empregadores em todos os cursos foi de 100%;
- A média de satisfação dos empregadores em todos os cursos foi superior a 3,5 em 4, conforme escala anteriormente apresentada.
- A média de satisfação dos empregadores dos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área do curso e dos empregadores dos diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso é de 3,9, em ambos as situações.

Relativamente à evolução do Grau de Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3), conforme o próximo gráfico podemos verificar que existe uma evolução positiva deste indicador com tendência crescente desde o ciclo 2017-2020 ao último ciclo monitorizado 2020-2023.

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

31/53

## Evolução do Indicador 6b3 EQAVET – Grau de Satisfação dos Empregadores



## CONCLUSÕES DO CICLO 2020-2023

INDICADOR EQAVET	MONITORIZAÇÃO CICLO 2020-2023	EXECUÇÃO DO PLANO DE AÇÃO
4a Taxa de Conclusão dos Cursos Profissionais	93,75%	<input checked="" type="checkbox"/> Meta alcançada
5a Taxa de Colocação dos Diplomados após Conclusão dos Cursos	75,8%	<input checked="" type="checkbox"/> Meta alcançada
6a Taxa de Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área de Ensino e Formação (AEF)	81,13%	<input checked="" type="checkbox"/> Meta alcançada
6b3 Grau de Satisfação dos Empregadores	Taxa de 100% Média de 3,9 em 4	<input checked="" type="checkbox"/> Meta alcançada

A presente análise foi divulgada na página eletrónica do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima e em diversas sedes de diálogo aos stakeholders.

Os resultados apresentados são globalmente positivos e evidenciam o sucesso da estratégia da escola ao longo dos últimos anos. Decorrente da monitorização dos anteriores indicadores e da sistemática implementação de ações que visam a concretização dos objetivos definidos, podemos constatar tendências globalmente positivas ao longo dos trêníos.

...

## 2.2. Monitorização Final do Plano de Ação 2024/2025

### 2.2.1. Objetivo específico N.º1 - Reduzir a taxa de desistência

Meta a atingir: A escola propõe-se que, no final do ano letivo, a taxa de desistência não ultrapasse a taxa de 10%.

Desde o início do ciclo até ao final do ano letivo 2024/2025

CURSO	TOTAL	DESISTÊNCIAS						TOTAL	
		Nº Ingressos	AM Nº   %	TR Nº   %	MC Nº   %	EF Nº   %	DESISTÊNCIAS Nº   %		
CICLO 2024-2027 10º ANO	Técnico(a) de manutenção Industrial, variante Eletromecânica	26		1	2		0	0%	
	Técnico(a) de Instalações Elétricas	22		4			0	0%	
	Técnico(a) Administrativo	20			1		0	0%	
CICLO 2023-2026 11º ANO	Técnico(a) Comercial	9		1			0	0%	
	Técnico(a) de Desporto	21		1			0	0%	
	Técnico(a) Auxiliar de Saúde	11		1			0	0%	
<b>Total Ingressos</b>		<b>109</b>					<b>0</b>	<b>0%</b>	
CICLO 2022-2025 12º ANO	Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica	24					0	0%	
	Técnico(a) de Instalações Elétricas	27		1			0	0%	
	Técnico(a) Administrativo	16			1		0	0%	
CICLO 2023-2026 11º ANO	Técnico(a) Comercial	13					0	0%	
	Técnico(a) de Desporto	28					0	0%	
	Técnico(a) Auxiliar de Saúde	10	1		1		1	10%	
<b>Total Ingressos</b>		<b>118</b>					<b>1</b>	<b>0.8%</b>	
CICLO 2022-2025 12º ANO	Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica	22		3			0	0%	
	Técnico(a) de Instalações Elétricas	23		1			0	0%	
	Técnico(a) Administrativo	11	1		1		1	9%	
<b>Total Ingressos</b>		<b>118</b>					<b>1</b>	<b>0.8%</b>	

Técnico(a) Comercial Técnico(a) de Desporto Técnico(a) Auxiliar de Saúde	Total Ingressos				Total desistências			
	7	1	1	1			2	1.9%
<b>Taxa Média de Desistências (Total)</b>	<b>0.9%</b>							

A taxa média de desistência nos ciclos acima analisados foi de 0,9%, tendo sido claramente atingido o objetivo de alcançar uma taxa de desistência inferior a 10%.

## 2.2.2. Objetivo específico N.º2 - Reduzir o absentismo

*Meta a atingir: A escola propõe-se, no final do ano letivo, manter a taxa de absentismo escolar anual abaixo de 3%.*

		TAXA DE ABSENTISMO			
		ANO LETIVO 2023/2024	ANO LETIVO 2024/2025	ANO LETIVO 2024/2025	ANO LETIVO 2024/2025
CURSO		GLOBAL (%)	1º Período (%)	2º Período (%)	3º Período (%)
CICLO 2024-2027 10º ANO	Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica	0.76%	0.63%	0.55%	0.55%
	Técnico(a) de Instalações Elétricas	1.03%	3.01%	2.70%	3.42%
	Técnico(a) Administrativo	2.47%	1.48%	1.94%	2.25%
CICLO 2023-2026	Técnico(a) Comercial	1.44%	1.24%	1.87%	1.58%
	Técnico(a) de Desporto	0.35%	1.10%	0.17%	0.18%
	Técnico(a) Auxiliar de Saúde	4.06%	0.88%	1.21%	1.21%
<b>Média Total Absentismo</b>		<b>1.68%</b>	<b>1.39%</b>	<b>1.41%</b>	<b>1.53%</b>
Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante		1.3%	1.06%	1.11%	1.08%

11º ANO					
Eletromecânica					
	Técnico(a) de Instalações Elétricas	1.36%	4.34%	4.25%	3.79%
	Técnico(a) Administrativo	5.92%	1.94%	2.89%	3.03%
	Técnico(a) Comercial	3.41%	1.44%	1.44%	1.71%
	Técnico(a) de Desporto	0.31%	0.15%	0.37%	0.59%
	Técnico(a) Auxiliar de Saúde	2.32%	2.51%	2.34%	2.48%
	<b>Média Total Absentismo</b>	<b>2.43%</b>	<b>1.9%</b>	<b>2.01%</b>	<b>2.1%</b>
Eletromecânica					
	Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante	1.1%	0.85%	1.05%	1.05%
Eletromecânica					
	Técnico(a) de Instalações Elétricas	6.24%	2.54%	2.42%	2.42%
	Técnico(a) Administrativo	6.8%	5.01%	5.21%	5.21%
	Técnico(a) Comercial	0.7%	1.72%	1.57%	1.57%
	Técnico(a) de Desporto	0.2%	0.13%	0.09%	0.09%
	Técnico(a) Auxiliar de Saúde	1.02%	3.47%	3.11%	3.11%
	<b>Média Total Absentismo</b>	<b>2.68%</b>	<b>2.28%</b>	<b>2.24%</b>	<b>2.32%</b>
	<b>Taxa Média de Absentismo</b>	<b>2.26%</b>	<b>1.86%</b>	<b>1.89%</b>	<b>1.98%</b>

No ano letivo 2024/2025, a taxa média global de absentismo foi de 1,91%, tendo sido claramente atingido o objetivo de alcançar uma taxa de absentismo inferior a 3%.

### 2.2.3. Objetivo específico N.º3 - Reduzir os módulos em atraso

*Meta a atingir: A escola propõe-se que, no final de cada ano letivo, no mínimo 90% dos módulos estejam concluídos.*

<b>Taxa de Módulos Concluídos</b>
-----------------------------------

Ciclo de Formação	Turma / Curso	Ano letivo 2023/2024 Total	Ano letivo 2024/25		
			1º Período	2º Período	3º Período
CICLO 2024-2027 10º ANO	10K - Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica	100%	93.8%	98%	99.71%
	10L- Técnico(a) de Instalações Elétricas	94.2%	79.5%	88.7%	89%
	10M- Técnico(a) Administrativo	99.2%	81.4%	97.9%	100%
	10N- Técnico(a) Comercial	94.2%	86%	97.3%	98.7%
	10º- Técnico(a) de Desporto	100%	92.9%	96.3%	97%
	10P- Técnico(a) Auxiliar de Saúde	90.4%	91.2%	98.7%	100%
	<b>Média</b>	<b>96.3%</b>	<b>86%</b>	<b>96.15%</b>	<b>97.4%</b>
CICLO 2023-2026 11º ANO	11K- Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica	98.9%	99.53%	99.2%	99.51%
	11L- Técnico(a) de Instalações Elétricas	95.3%	94.3%	93.6%	95.2%
	11M- Técnico(a) Administrativo	95.8%	99.49%	99.2%	100%
	11N- Técnico(a) Comercial	98.3%	95%	95%	94.8%
	11º- Técnico(a) de Desporto	100%	99.02%	99.3%	99.2%
	11P- Técnico(a) Auxiliar de Saúde	100%	100%	100%	100%
	<b>Média</b>	<b>98.05%</b>	<b>98%</b>	<b>97.7%</b>	<b>98.1%</b>
CICLO 2022-2025 12º ANO	12K- Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica	99.7%	98.5%	98.9%	99.5%
	12L- Técnico(a) de Instalações Elétricas	99.3%	94.8%	95.1%	94.8%
	12M- Técnico(a) Administrativo	97.8%	98%	98.8%	99.2%
	12N- Técnico(a) Comercial	100%	98.5%	98.8%	99.1%
	12º- Técnico(a) de Desporto	99.7%	98.9%	100%	100%
	12P- Técnico(a) Auxiliar de Saúde	100%	100%	100%	100%

CICLO 2024-2027			
<b>Taxa Módulos em Atraso</b>			
<b>1º P</b>	<b>2º P</b>	<b>3º P</b>	
<b>24/25</b>	<b>24/25</b>	<b>24/25</b>	
14%	3.85%	2.6%	

CICLO 2023-2026			
<b>Taxa Módulos em Atraso</b>			
<b>1º P</b>	<b>2º P</b>	<b>3º P</b>	
<b>24/25</b>	<b>24/25</b>	<b>24/25</b>	
2%	2.3%	1.9%	

CICLO 2022-2025			
<b>Taxa Módulos em Atraso</b>			
<b>1º P</b>	<b>2º P</b>	<b>3º P</b>	

Média	99.4%	98.11%	98.6%	98.8%	

<b>24/25</b>	<b>24/25</b>	<b>24/25</b>
1.89%	1.4%	1.2%

**Global 2024/25**

<b>Taxa Média de Módulos Concluídos</b>	<b>97.9%</b>	<b>94.04%</b>	<b>97.5%</b>	<b>98.1%</b>
<b>Taxa Média de Módulos em Atraso</b>	<b>1.9%</b>			

No ano letivo 2024/2025, a taxa média global de módulos em atraso foi de 1,9%.

## 2.2.4. Objetivo específico N.º4 - Aumentar a taxa de satisfação dos stakeholders internos

*Meta a atingir: A escola propõe-se a avaliar a satisfação dos stakeholders internos ambicionando uma taxa de satisfação  $\geq$  a 85%.*

De seguida, apresentamos a taxa de resposta e de satisfação dos stakeholders internos (Alunos, Pessoal Docente e Pessoal Não Docente) do ensino profissional da Escola Secundária de Ponte de Lima, no ano letivo 2024/2025:

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS STAKEHOLDERS INTERNOS			
Stakeholder	Taxa de resposta	Taxa de satisfação	
Alunos	83,7%	92,84%	
Pessoal Docente	97,2%	97,45%	
Pessoal não Docente	91,4%	97,61%	

## 2.2.5. Objetivo específico N.º5 - Melhorar a participação/o envolvimento dos encarregados de educação

*Meta a atingir: A escola propõe-se oferecer, anualmente, a % presença dos pais/EE nas reuniões de período, ambicionando uma taxa anual  $\geq 80\%$  e a taxa de satisfação dos encarregados de educação, ambicionando uma taxa  $\geq 85\%$*

De seguida, apresentamos a taxa de resposta e de satisfação dos Encarregados de Educação dos alunos do ensino profissional da Escola Secundária de Ponte de Lima, no ano letivo 2024/2025:

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO		
Stakeholder	Taxa de resposta	Taxa de satisfação
Encarregados de Educação	89,9%	94,95%

#### TAXA DE PRESENCAS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NAS REUNIÕES DE PERÍODO

CURSO	ANO LETIVO 2023/2024	ANO LETIVO 2024/2025	ANO LETIVO 2024/2025	ANO LETIVO 2024/2025	GLOBAL (%)	1º Período (%)			2º Período (%)			3º Período (%)		
Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica	94.33%	100%	100%	100%	100%									
Técnico(a) de Instalações Elétricas	87.4%	100%	100%	100%	100%									
Técnico(a) Administrativo	89.6%	100%	100%	100%	100%									
Técnico(a) Comercial	100%	100%	100%	100%	100%									
Técnico(a) de Desporto	100%	97.5%	100%	100%	100%									
Técnico(a) Auxiliar de Saúde	100%	100%	100%	100%	100%									
<b>Total Presenças Encarregados de Educação</b>	<b>95.2%</b>	<b>99.6%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>95.2%</b>									<b>78.57%</b>
Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica	100%	100%	100%	100%	100%									
Técnico(a) de Instalações Elétricas	88.4%	100%	100%	100%	100%									16%
Técnico(a) Administrativo	74.9%	69%	100%	100%	100%									68.75%
Técnico(a) Comercial	85.7%	100%	100%	100%	100%									100%
Técnico(a) de Desporto	100%	97%	100%	100%	100%									14.28%

Técnico(a) Auxiliar de Saúde	94.4%	88%	100%	100%
<b>Total Presenças Encarregados de Educação</b>	<b>90.6%</b>	<b>92.3%</b>	<b>100%</b>	<b>66.5%</b>
Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica	94.3%	100%	100%	100%
Técnico(a) de Instalações Elétricas	80.2%	96.3%	90.9%	9%
Técnico(a) Administrativo	81.2%	72.7%	100%	100%
Técnico(a) Comercial	97.7%	100%	100%	80%
Técnico(a) de Desporto	63.9%	100%	100%	100
Técnico(a) Auxiliar de Saúde	98%	84%	100%	100%
<b>Total Presenças Encarregados de Educação</b>	<b>85.3%</b>	<b>92.2%</b>	<b>98.48%</b>	<b>81.5%</b>
<b>Taxa Média de Presenças Encarregados de Educação</b>	<b>90.4%</b>	<b>94.7%</b>	<b>99.49%</b>	<b>75.52%</b>

No ano letivo, a taxa média global de presenças dos encarregados de educação nas reuniões foi de 89,9%.

## 2.2.6. Objetivo específico N.º6 - Melhorar a participação/o envolvimento das entidades/empresas parceiras

*Meta a atingir: A escola propõe-se aferir, anualmente, a taxa de satisfação das entidades/empresas parceiras, ambicionando uma taxa  $\geq$  a 85%.*

De seguida, apresentamos a taxa de resposta e de satisfação das Entidades/Empresas parceiras do ensino profissional da Escola Secundária de Ponte de Lima, no ano letivo 2024/2025:

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DAS ENTIDADES/EMPRESAS PARCEIRAS		
Stakeholder	Taxa de resposta	Taxa de satisfação
Parceiros	47,7%	95,05%

## 2.2.7. Objetivo específico N.º7 - Aumentar a percentagem de diplomados empregados

*Meta a atingir: A escola propõe-se aferir, anualmente, a percentagem de diplomados empregados, ambicionando uma taxa  $\geq$  a 60%.*

No ciclo 2020-2023, monitorizado entre janeiro e fevereiro de 2025, a taxa global de diplomados empregados foi de 48,33% (43,33% diplomados empregados por conta de outrem + 0,83% diplomados empregados por conta própria + 4,17% em estágio profissional), tendo ficado aquém da meta proposta de  $\geq$  a 60%. Contudo, a taxa de empregabilidade que compreende o somatório da taxa global de diplomados empregados com a taxa global de diplomados em prosseguimento de estudos obteve o valor de 75,83%.

## 2.2.8. Objetivo específico N.º8 - Aumentar a percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos

*Meta a atingir: A escola propõe-se aferir, anualmente, a percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos, ambicionando uma taxa  $\geq$  a 20%.*

No ciclo 2020-2023, monitorizado entre janeiro e fevereiro de 2025, a taxa global de diplomados em prosseguimento de estudos foi de 27,5% [15% dos diplomados frequentam o ensino superior + 12,5% dos diplomados frequentam formação de nível pós-secundário (CTesp ou CET)], acima da meta proposta de  $\geq$  a 20%. A taxa de empregabilidade que compreende o somatório da taxa global de diplomados empregados com a taxa global de diplomados em prosseguimento de estudos obteve o valor de 75,83%.

## 2.2.9. Objetivo específico N.º9 - Adequar o local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT) ao perfil do aluno

*Meta a atingir: A escola propõe-se aferir, anualmente, a percentagem de alunos satisfeitos com a FCT, ambicionando uma taxa  $\geq$  a 85%.*

No ano letivo 2024/2025, a taxa de satisfação dos alunos com a FCT situou-se nos 96%.

## 2.2.10. Objetivo específico N.º10 - Auscultar as entidades de FCT

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

41/53

*Meta a atingir: A escola propõe-se oferecer, anualmente, a percentagem de entidades de FCT que recomenda os alunos no âmbito da experiência da FCT, ambicionando uma taxa  $\geq$  a 100%; e, sugestões de melhoria a implementar no plano de melhoria do ano letivo seguinte.*

No ano letivo 2024/2025, 91,7% das entidades de FCT recomendam os alunos que acolheram. As entidades de FCT não apresentaram sugestões de melhoria na aplicação deste inquérito, pelo que, em alternativa, foram consideradas as sugestões de melhoria recolhidas através da aplicação do questionário de satisfação às empresas/entidades parceiras do agrupamento que contribuem para o sucesso do ensino profissional, onde também se inserem as entidades de FCT.

### **2.2.11. Objetivo específico N.º11 - Aumentar a taxa de diplomados empregados avaliados pelas entidades empregadoras**

*Meta a atingir: Alcançar a taxa de 60% de diplomados empregados avaliados pelas entidades empregadoras.*

No ciclo 2020-2023, monitorizado entre janeiro e fevereiro de 2025, a taxa de diplomados empregados avaliados pelas entidades empregadoras foi de 71,2%, claramente superior à meta fixada de 60%.

### **2.2.12. Objetivo específico N.º12 - Promover, ao longo dos cursos, o desenvolvimento das competências avaliadas pelo EQAVET**

*Meta a atingir: A escola propõe-se implementar, nos cursos profissionais, atividades que promovam o desenvolvimento das seguintes competências: Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho, Planeamento e organização, Responsabilidade e autonomia, Comunicação e relações interpessoais e Trabalho em equipa.*

CURSO	1º Período 2024/2025	2º Período 2024/2025	3º Período 2024/2025
<i>Técnico(a) de Manutenção Industrial, variante Eletromecânica</i>	Reuniões com os Encarregados de Educação e os alunos do 10ºK, 11ºK e 12ºK, conjuntamente os respetivos Diretores de Turma. Criação de disciplinas/equipas na plataforma TEAMS no sentido da organização dos materiais didáticos. Reuniões com as equipas pedagógicas das turmas 10K, 11K e 12K.	Reuniões com os Encarregados de Educação e os alunos do 10ºK, 11ºK e 12ºK, conjuntamente os respetivos Diretores de Turma. Reuniões com as equipas pedagógicas das turmas 10K, 11K e 12K. "Início do desenvolvimento da Prova de Aptidão Profissional para o Ciclo de Formação 2021/2024. Desenvolvimento da PAP durante todo o ano letivo e apresentação aos júris até 26 de	Participação no dia aberto da ESPL com Mostra da Oferta Formativa. Feira da Educação, Ciência e Tecnologia. Visita à EMAF 2025 - Feira Internacional de Máquinas, Equipamentos e Serviços para a Indústria.

	<p>"Início do desenvolvimento da Prova de Aptidão Profissional para o Ciclo de Formação 2021/2024.</p> <p>Desenvolvimento da PAP durante todo o ano letivo e apresentação aos júris até 26 de junho/2024."</p> <p>Contactos com Empresas para colaboração na Formação em Contexto de Trabalho dos alunos do 12K.</p> <p>Comemoração do Halloween</p> <p>Contactos com Empresas para colaboração na Formação em Contexto de Trabalho dos alunos do 12K.</p>	<p>junho/2024."</p> <p>Contactos com Empresas para colaboração na Formação em Contexto de Trabalho dos alunos do 12K.</p> <p>Visita de estudo ao CATIM e à NORCAM</p> <p>Visita de estudo ao Centro de Nanotecnologia CENTI e ao CITEVE em Famalicão.</p>	
<p><i>Técnico(a) de Instalações Elétricas</i></p>	<p>Iluminação de Natal (Parceria com o Município de P. de Lima)</p> <p>Visita à feira internacional "Concreta Elétrica"</p>	<p>Dia Radical – Integração de novos alunos</p> <p>Ecovia Correlhã – Caminhada com realização de atividades</p> <p>Percurso Camilianos</p>	<p>Descida Rio Lima.</p> <p>Visita à zona protegida das lagoas, Lagoas de Bertandos;</p> <p>Visita a Lisboa, Aveiro, Marinha Grande e Coimbra.</p> <p>Participação no dia aberto da ESPL com Mostra da Oferta Formativa.</p> <p>Feira da Educação, Ciência e Tecnologia.</p>
<p><i>Técnico(a) Administrativo</i></p>	<p>Visita de estudo ao Douro</p> <p>Visita ao ambiente organizacional de Ponte de Lima</p> <p>Visita de estudo a Braga</p> <p>Atividade Integradora</p> <p>Visita ao Arquivo Municipal de Ponte de Lima</p> <p>Stand Pedagógico - Venda e atendimento</p> <p>Visita de estudo - S. João da Madeira( Turismo Industrial)</p>	<p>Visita de estudo a Guimarães e ao estádio de Futebol do Braga</p> <p>Visitas a empresas no âmbito da PAP</p> <p>Stand pedagógico - Modelos de negócios - Data comemorativa do dia dos namorados</p> <p>Visita de estudo - Lisboa</p> <p>"Visita de estudo à ""Feira de Educação e Formação, Juventude e Emprego - FEIRA QUALIFICA 2025 ""CREATE THE FUTURE"" e ao Centro Comercial Mar Shopping"" . "</p>	
<p><i>Técnico(a) Comercial</i></p>	<p>Montras de São Martinho</p> <p>Comemoração de dias/periodos especiais   Mercado de Natal</p> <p>Feira Doçura ou Travessura</p>	<p>"Palestra: Afetos, cuidados e Educação para a Sexualidade.</p> <p>Temas: Namoro e gravidez na adolescência, violência no namoro, DST e meios</p>	<p>Participação no dia aberto da ESPL com Mostra da Oferta Formativa.</p> <p>Feira da Educação, Ciência e Tecnologia.</p> <p>Encontro final – Parque aquático de</p>

	Visita de estudo - S. João da Madeira (Turismo Industrial)	anticonceptivos. " "Palestra: Afetos, cuidados e Educação para a Sexualidade. Temas: Namoro e gravidez na adolescência, violência no namoro, DST e meios anticonceptivos. " Visita ao Parque Radical de Ribeira de Pena	Amarante. Atividades Práticas das PAP
<i>Técnico(a) de Desporto</i>	Torneio de Futebol – Turmas de Desporto (Campo do Cruzeiro)	"Atividade na neve Aprendizagem do ski" Visita ao Estádio do S.C. de Braga e assistir ao jogo Gil Vicente - Estrela de Amadora Aprendizagem do Surf. Estádio do Gil Vicente assistir ao jogo Gil Vicente-Benfica Visita à Escola Superior de Desporto em Melgaço Manhã desportiva no Estádio do Cruzeiro	"Atividade final do ano Manhã desportiva com almoço " Torneio de Futebol "Câmara de Ponte de Lima" Encontro " A hora dos Superquinas" (projeto FPF e AFVC) Participação no dia aberto da ESPL com Mostra da Oferta Formativa. Feira da Educação, Ciência e Tecnologia. Atividades Práticas das PAP
<i>Técnico(a) de Saúde</i>	Atividades interdisciplinares no âmbito do projeto de cidadania e desenvolvimento Comemoração de datas associadas à Saúde Projeto de Nutrição Visita à unidade da APPACDM de Ponte de Lima Natal Multicultural Projeto Saúde e Bem Estar Mobilidade Ativa " Somos todos peões" - Atividade Integradora na Saúde	Comemoração de datas associadas à Saúde Atividades interdisciplinares no âmbito do projeto de cidadania e desenvolvimento Projeto de Nutrição Riscos Profissionais na área da saúde Visita de estudo ao Porto Visita ao Centro Ciência Viva "fábrica da ciência" e às Salinas Comunicação com pessoas com deficiência Visual; princípios básicos sobre acompanhamento de pessoas com insuficiência visual Visita a Lisboa e Chamusca Visita ao Lar de Arcozelo Projeto Saúde e Bem Estar Caminhada pedestre aos "Moinhos da Gemieira"	Jornadas da Saúde na ESPL Visita de Estudo a Chaves e Bragança Participação no dia aberto da ESPL com Mostra da Oferta Formativa. Feira da Educação, Ciência e Tecnologia. Atividades Práticas das PAP
<i>Todos os cursos</i>	Receção aos alunos Atividades Práticas das PAP	Atividades Práticas das PAP "O SPO na Escola"	Participação no dia aberto da ESPL com Mostra da Oferta Formativa.

	<p>Visita à Feira Qualifica "STOP BULLYING" "Sessão de esclarecimento sobre apoios socioeconómicos no ensino superior" Sessões de Orientação Vocacional "Mostra de Cursos do Ensino Superior- Inspiring Future" Sessão de esclarecimento Acesso ao Ensino Superior- 11º ano Sessão de Esclarecimento sobre acesso ao Ensino Superior- 12º ano Mostra da Oferta Formativa do IPVC Palestra IPVC- Ensino Superior</p>	<p>Feira da Educação, Ciência e Tecnologia. Atividades Práticas das PAP</p>
--	---	---

\*\*\*

A análise dos indicadores EQAVET referentes ao ciclo 2020-2023, a verificação da execução com sucesso do Plano de Ação 2024/2025 e a análise do Relatório de Satisfação dos Stakeholders 2024/2025, foram o mote para a definição do Plano de Ação 2025/2026, que resumidamente será apresentado nos pontos 3.1. e 3.2. do presente documento. O Plano de Ação 2025/2026 foi aprovado em Conselho Pedagógico e em Conselho Geral e pode ser consultado na íntegra na página eletrónica do agrupamento disponível em <https://www.aeplima.pt/aeplima/documentos-estruturantes/>.

Atualmente, a Equipa EQAVET está a efetuar a recolha dos indicadores EQAVET referentes ao ciclo 2021-2024, por via do contacto com os diplomados deste ciclo e das respetivas entidades empregadoras. A análise do ciclo 2021-2024 estará brevemente disponível na página eletrónica do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima.

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS  <b>HISTÓRICOS</b> 2018-2021 2019-2022 2020-2023 90,63% 91,67% 93,75%  <i>Média dos históricos 92%</i>	01	<b>Objetivo Específico 1: Reduzir a taxa de desistência</b> <b>Meta a atingir:</b> A escola propõe-se que, no final do ano letivo, a taxa de desistência (EQAVET – desistência, anulação de matrícula e excluído por faltas) não ultrapasse a taxa de 7%. Histórico 2020-2023: 6,25% taxa de desistência Histórico 2019-2022: 3,79% taxa de desistência Histórico 2018-2021: 6,25% taxa de desistência <b>Periodicidade de monitorização:</b> anualmente/por ano letivo/ciclo de formação
		02	<b>Objetivo Específico 2: Reduzir o absentismo</b> <b>Meta a atingir:</b> A escola propõe-se, no final do ano letivo, manter a taxa de absentismo escolar anual abaixo de 3%. Histórico 2024/2025: 1,91% taxa de absentismo Histórico 2023/2024: 2,26% taxa de absentismo Histórico 2022/2023: 2,06% taxa de absentismo <b>Periodicidade de monitorização:</b> Por Período de avaliação/Anualmente
		03	<b>Objetivo Específico 3: Melhorar a promoção do sucesso escolar – aumentar a taxa de módulos concluídos.</b> <b>Meta a atingir:</b> A escola propõe-se que, no final de cada ano letivo, no mínimo 90% dos módulos estejam concluídos.
	<b>CICLO</b> 2021-2024 2022-2025 2023-2026 2024-2027 2025-2028	<b>OBJETIVO</b>	≥ 90%

	<p>Histórico 2024/2025: 98,1% de módulos concluídos                  Histórico 2023/2024: 97,9% de módulos concluídos                  Histórico 2022/2023: 98,03% de módulos concluídos  <b>Periodicidade de monitorização:</b> Por período e no final do ano letivo</p>																								
	<p>Objetivo Específico 4: Aumentar a taxa de satisfação dos stakeholders internos (alunos, pessoal docente e pessoal não docente)                  Meta a atingir:                  A escola propõe-se a avaliar a satisfação dos <i>stakeholders</i> internos ambicionando uma taxa de satisfação <math>\geq</math> a 90%.                  Histórico 2024/2025:</p> <table border="1" data-bbox="874 1563 1010 2123"> <thead> <tr> <th>Stakeholder</th> <th>Taxa Satisfação 24/25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alunos</td> <td>92,84%</td> </tr> <tr> <td>Pessoal Docente</td> <td>97,45%</td> </tr> <tr> <td>Pessoal Não Docente</td> <td>97,61%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Histórico 2023/2024:</p> <table border="1" data-bbox="691 1563 829 2123"> <thead> <tr> <th>Stakeholder</th> <th>Taxa Satisfação 23/24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alunos</td> <td>92,96%</td> </tr> <tr> <td>Pessoal Docente</td> <td>96,3%</td> </tr> <tr> <td>Pessoal Não Docente</td> <td>97,61%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Histórico 2022/2023:</p> <table border="1" data-bbox="507 1563 646 2123"> <thead> <tr> <th>Stakeholder</th> <th>Taxa Satisfação 22/23</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alunos</td> <td>92,96%</td> </tr> <tr> <td>Pessoal Docente</td> <td>94,52%</td> </tr> <tr> <td>Pessoal Não Docente</td> <td>97,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Periodicidade de monitorização: Por ano letivo, preferencialmente no 3º período.</p>	Stakeholder	Taxa Satisfação 24/25	Alunos	92,84%	Pessoal Docente	97,45%	Pessoal Não Docente	97,61%	Stakeholder	Taxa Satisfação 23/24	Alunos	92,96%	Pessoal Docente	96,3%	Pessoal Não Docente	97,61%	Stakeholder	Taxa Satisfação 22/23	Alunos	92,96%	Pessoal Docente	94,52%	Pessoal Não Docente	97,6%
Stakeholder	Taxa Satisfação 24/25																								
Alunos	92,84%																								
Pessoal Docente	97,45%																								
Pessoal Não Docente	97,61%																								
Stakeholder	Taxa Satisfação 23/24																								
Alunos	92,96%																								
Pessoal Docente	96,3%																								
Pessoal Não Docente	97,61%																								
Stakeholder	Taxa Satisfação 22/23																								
Alunos	92,96%																								
Pessoal Docente	94,52%																								
Pessoal Não Docente	97,6%																								
<p>05</p>	<p><b>Objetivo Específico 5: Melhorar a participação/o envolvimento dos encarregados de educação na melhoria contínua do ensino e formação profissional e do agrupamento</b>                  Meta a atingir:                  A escola propõe-se aferir, anualmente,  <ul style="list-style-type: none"> <li>a % presença dos pais/EE nas reuniões de período, ambicionando uma taxa</li> </ul> </p>																								

		<p>anual <math>\geq 80\%</math></p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por Período e final do ano letivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a taxa de satisfação dos encarregados de educação, ambicionando uma taxa <math>\geq 90\%</math></li> </ul> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> Por ano letivo.</p> <p>Histórico 2024/2025:</p> <p>75,5% de presenças dos pais/EE nas reuniões de período 94,95% de pais/EE estão satisfeitos</p> <p>Histórico 2023/2024:</p> <p>90,4% de presenças dos pais/EE nas reuniões de período 94,41% de pais/EE estão satisfeitos</p> <p>Histórico 2022/2023:</p> <p>86,17% de presenças dos pais/EE nas reuniões de período 93,45% de pais/EE estão satisfeitos</p>									
<p>AM2</p> <p>TAXA DE COLOCAÇÃO DOS DIPLOMADOS NO MERCADO DE TRABALHO<sup>3</sup></p> <table border="1" data-bbox="470 224 670 940"> <thead> <tr> <th colspan="3">HISTÓRICOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2021</td> <td>2019-2022</td> <td>2020-2023</td> </tr> <tr> <td>82,07%</td> <td>84,31%</td> <td>75,83%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Média dos históricos 80,7%</p>	HISTÓRICOS			2018-2021	2019-2022	2020-2023	82,07%	84,31%	75,83%	<p>06</p>	<p><b>Objetivo Específico 6: Melhorar a participação/o envolvimento das entidades/empresas parceiras na melhoria contínua do ensino e formação profissional e do agrupamento.</b></p> <p><b>Meta a atingir:</b></p> <p>A escola propõe-se aferir, anualmente, a taxa de satisfação das entidades/empresas parceiras, ambicionando uma taxa <math>\geq 90\%</math>.</p> <p>Histórico Ano Letivo 2024/2025: 95,05% das entidades/empresas parceiras estão satisfeitas</p> <p>Histórico Ano Letivo 2023/2024: 96,62% das entidades/empresas parceiras estão satisfeitas</p> <p>Histórico Ano Letivo 2022/2023: 98,93% das entidades/empresas parceiras estão satisfeitas</p>
HISTÓRICOS											
2018-2021	2019-2022	2020-2023									
82,07%	84,31%	75,83%									

<sup>3</sup> Para cálculo deste indicador teremos em conta a empregabilidade, isto é, a soma do total de empregados (por conta de outrem e conta própria) com o total de diplomados em prosseguimento de estudos.  
RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

CICLO	OBJETIVO							
2021-2024 2022-2025 2023-2026 2024-2027 2025-2028	Mínimo $\geq 75\%$  Desejável $\geq 80\%$	<p>Periodicidade de monitorização: Por ano letivo.</p> <p><b>Objetivo Específico 7: Aumentar a percentagem de diplomados empregados</b></p> <p><b>Meta a atingir:</b>            A escola propõe-se aferir, anualmente, a percentagem de diplomados empregados, ambicionando uma taxa <math>\geq 55\%</math></p> <p>Histórico 2020-2023: 48,33% diplomados empregados            Histórico 2019-2022: 57,03% diplomados empregados            Histórico 2018-2021: 58,6% diplomados empregados</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> 18 meses após conclusão do ciclo de formação.</p> <p><b>Objetivo Específico 8: Aumentar a percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos</b></p> <p><b>Meta a atingir:</b>            A escola propõe-se aferir, anualmente, a percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos, ambicionando uma taxa <math>\geq 20\%</math></p> <p>Histórico 2020-2023: 27,5% diplomados em prosseguimento de estudos            Histórico 2019-2022: 27,27% diplomados em prosseguimento de estudos            Histórico 2018-2021: 23,45% diplomados em prosseguimento de estudos</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> 18 meses após conclusão do ciclo de formação.</p> <p><b>Objetivo Específico 9: Adequar o local de Formação em Contexto de Trabalho (FCT) ao perfil do aluno</b></p> <p><b>Meta a atingir:</b>            A escola propõe-se aferir, anualmente, a percentagem de alunos satisfeitos com a FCT, ambicionando uma taxa <math>\geq 90\%</math>.</p> <p>Histórico 2024/2025: 96% de alunos satisfeitos com a FCT            Histórico 2023/2024: 97,3% de alunos satisfeitos com a FCT            Histórico 2022/2023: 95% de alunos satisfeitos com a FCT</p>						
TAXA DE DIPLOMADOS A EXERCER PROFISSÕES RELACIONADAS COM O CURSO/ÁREA DE FORMAÇÃO	<p><b>HISTÓRICOS</b></p> <table border="1"> <tr> <td>2018-2021</td> <td>2019-2022</td> <td>2020-2023</td> </tr> <tr> <td>53,01%</td> <td>66,67%</td> <td>81,13%</td> </tr> </table> <p><i>Média dos históricos 66,9%</i></p>	2018-2021	2019-2022	2020-2023	53,01%	66,67%	81,13%	<p>09</p>
2018-2021	2019-2022	2020-2023						
53,01%	66,67%	81,13%						
AM3								

<table border="1"> <tr> <th>CICLO</th> <th>OBJETIVO</th> </tr> <tr> <td>2021-2024</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">≥60%</td> </tr> <tr> <td>2022-2025</td> </tr> <tr> <td>2023-2026</td> </tr> <tr> <td>2024-2027</td> </tr> <tr> <td>2025-2028</td> <td></td> </tr> </table>	CICLO	OBJETIVO	2021-2024	≥60%	2022-2025	2023-2026	2024-2027	2025-2028		<p>Periodicidade de monitorização: No final da FCT.</p> <p><b>Objetivo Especifico 10: Auscultar as entidades de FCT para melhoria contínua dos cursos profissionais e da empregabilidade dos alunos</b></p> <p><b>Meta a atingir:</b> A escola propõe-se aferir, anualmente,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A percentagem de entidades de FCT que recomenda os alunos no âmbito da experiência da FCT, ambicionando uma taxa ≥ a 100%</li> <li>Sugestões de melhoria a implementar no plano de melhoria do ano letivo seguinte.</li> </ul> <p>Histórico 2024/2025: 91,7% das entidades de FCT recomendam os alunos. Histórico 2023/2024: 88,4% das entidades de FCT recomendam os alunos. Histórico 2022/2023: 91,7% das entidades de FCT recomendam os alunos. <b>Periodicidade de monitorização:</b> No final da FCT.</p>									
CICLO	OBJETIVO																		
2021-2024	≥60%																		
2022-2025																			
2023-2026																			
2024-2027																			
2025-2028																			
<p>GRAU E TAXA DE SATISFAÇÃO DOS EMPREGADORES</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="3">HISTÓRICOS</th> </tr> <tr> <td>2018-2021</td> <td>2019-2022</td> <td>2020-2023</td> </tr> <tr> <td>100,0%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><i>Média dos históricos 100%</i></td> </tr> <tr> <td>Média 3,8</td> <td>Média 3,8</td> <td>Média 3,9</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><i>Média dos históricos (arredondado às décimas) 3,8</i></td> </tr> </table>	HISTÓRICOS			2018-2021	2019-2022	2020-2023	100,0%	100%	100%	<i>Média dos históricos 100%</i>			Média 3,8	Média 3,8	Média 3,9	<i>Média dos históricos (arredondado às décimas) 3,8</i>			<p><b>Objetivo Especifico 11: Aumentar a taxa de diplomados empregados avaliados pelas entidades empregadoras</b></p> <p><b>Meta a atingir:</b> Alcançar a taxa de 66% de diplomados empregados avaliados pelas entidades empregadoras</p> <p>Histórico 2020-2023: 71,2% diplomados avaliados pelos empregadores Histórico 2019-2022: 71,2% diplomados avaliados pelos empregadores Histórico 2018-2021: 55,6% diplomados avaliados pelos empregadores</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> 18 meses após a conclusão dos cursos</p> <p><b>Objetivo Especifico 12: Promover, ao longo dos cursos, o desenvolvimento das competências avaliadas pelo EQAVET.</b></p> <p><b>Meta a atingir:</b> A escola propõe-se implementar, nos cursos profissionais, atividades que promovam o desenvolvimento das seguintes competências: Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho, Planeamento e organização, Responsabilidade e autonomia,</p>
HISTÓRICOS																			
2018-2021	2019-2022	2020-2023																	
100,0%	100%	100%																	
<i>Média dos históricos 100%</i>																			
Média 3,8	Média 3,8	Média 3,9																	
<i>Média dos históricos (arredondado às décimas) 3,8</i>																			
<p><b>CICLO</b></p>	<p><b>OBJETIVO</b></p>																		

<p>2021-2024 2022-2025 2023-2026 2024-2027 2025-2028</p>	<p>Média global de satisfação dos empregadores ≥ 3,7 em 4</p> <p>Taxa global de satisfação dos empregadores ≥ 95%</p>	<p>Comunicação e relações interpersonais e Trabalho em equipa.</p> <p>Histórico 2024/2025: Atividades promovidas ao longo do curso (exemplos, iluminação de natal para o município e juntas de freguesia, visitas de estudo, Participação em feiras, entre outros).</p> <p>Histórico 2023/2024: Atividades promovidas ao longo do curso (exemplos, iluminação de natal para o município, projeto Natal Solidário, visitas de estudo, entre outros).</p> <p>Histórico 2022/2023: Atividades promovidas ao longo do curso (exemplos, F1 in school, iluminação de natal para o município, projeto Muda-Tu).</p> <p><b>Periodicidade de monitorização:</b> A cada ano letivo/Final do curso.</p>
--	---	--

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 – TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS PROFISSIONAIS	OE4 do Plano de Ação	Colocação de mais máquinas de emissão de tickets para aquisição de produtos no bar – Ação de melhoria 2025/2026, proposta pelos alunos, conforme Relatório de Satisfação dos Stakeholders 2024/2025.	outubro/2025	julho/2026
	OE4 do Plano de Ação	Reuniões periódicas entre Diretores de Curso e Diretores de Turma e, uma vez por mês, das equipas pedagógicas – Ação de melhoria 2025/2026, proposta pelo Pessoal Docente conforme Relatório de Satisfação dos Stakeholders 2024/2025.	outubro/2025	julho/2026

O Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2025/2026, que reflete todo o conteúdo do Ponto III deste documento, pode ser consultado na íntegra na página eletrónica do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima, em <https://www.aeplima.pt/aeplima/>, no separador “Equipas” ⇨ “GAQ (Gabinete para a Autoavaliação e Qualidade)” ⇨ “Equipa EQAVET” ⇨ “Documentos Estruturantes”. Este documento é verificado, analisado e, quando necessário, revisto e introduzidas melhorias, todos os períodos letivos, para que possam ser tomadas providências em tempo útil, sempre que se detetarem desvios face às metas estipuladas.

## IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

### ANO LETIVO 2024/2025

No ano letivo 2024/2025, a Equipa EQAVET deu continuidade à implementação do ciclo de qualidade (Planeamento, Implementação, Avaliação e Revisão) dos seus procedimentos e resultados, tendo, produzido, entre outros, os seguintes documentos/procedimentos:

- Plano de Ação – Melhoria e Revisão 2024/2025;
- Recolha e análise dos indicadores EQAVET do ciclo de formação 2020-2023;
- Relatório(s) Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2024/2025 – 1º Período, 2º Período, 3º Período/Final;
- Realizaram-se as reuniões com a equipa alargada do EQAVET, em 8 de novembro, 7 de abril e 15 de julho, com todos os stakeholders (alunos, pessoal docente, pessoal não docente, encarregados de educação, entidades/empresas parceiras no âmbito do ensino profissional ministrado), onde foram apresentados e discutidos todos os relatórios realizados no âmbito do eqavet e eventuais melhorias a propor.
- Relatório de Satisfação dos Stakeholders 2024/2025;
- Foram introduzidas melhorias para dar resposta a parte das recomendações dos peritos externos, inscritas no Relatório Final da Visita de Verificação EQAVET 14.01.2025;
- Todos os documentos foram apresentados e analisados em Conselho Pedagógico e no Conselho Geral.

Apesar da última visita de verificação ter ocorrido em abril de 2024 e do Relatório Final da Visita de Verificação EQAVET ter sido emitido a 7 de maio de 2024, só a 16-01-2025 foi atribuído pela Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P. (ANQEP, I.P.) o selo de garantia de qualidade EQAVET com o prazo de validade máximo de 3 anos, motivo pelo qual, nesse ano, por orientação da ANQEP não houve lugar à produção do Relatório de Progresso Anual.

Todos os documentos produzidos foram divulgados na página eletrónica do agrupamento, <https://www.aeplima.pt/aeplima/>, no separador “Equipas” ⇨ “GAQ (Gabinete para a Autoavaliação e Qualidade)” ⇨ Equipa EQAVET. De igual modo, os dados dos indicadores EQAVET do ciclo 2020-2023, bem como o certificado do selo de qualidade EQAVET recebido em Janeiro de 2025, foram afixados no Placard da Escola.

### ANO LETIVO 2025/2026

RP Anual/Escola Secundária de Ponte de Lima do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

52/53

Iniciamos o ano letivo a elaborar o Plano de Ação – Revisão e Melhoria 2025/2026 com a inclusão de ações de melhoria definidas, no Conselho Pedagógico e no Conselho Geral, para dar respostas às sugestões de melhoria dos formandos aquando do Relatório de Satisfação dos Stakeholders 2024/2025. Desta feita, seguiu-se a elaboração do presente documento que pretende relatar os trabalhos elaborados ao longo do último ano desde a data de atribuição do selo EQAVET (16.01.2025) e enunciar as ações de melhoria a introduzir no sistema.

Sumariamente, informamos que, ao longo deste ano letivo, serão ainda produzidos os seguintes documentos:


- Relatórios de Avaliação e Revisão do Plano de Ação 2025/2026 (1º Período, 2º Período e 3º Período/Final);
- Registo dos indicadores EQAVET referente ao ciclo 2021-2024 (a registar na plataforma da qualidade da ANQEP logo que os dados estejam recolhidos e a plataforma o permitir);
- Análise detalhada dos indicadores EQAVET do ciclo 2021-2024 e consequente divulgação;
- Relatório de Satisfação dos Stakeholders 2025/2026 (após aplicação dos questionários a ocorrer no final do ano letivo).

Durante este ano letivo e início do próximo procuramos estreitar laços com os nossos stakeholders, através da realização das reuniões da Equipa Alargada EQAVET, que conta com a representatividade de todos os stakeholders, para auscultação das suas propostas de melhoria, essenciais para ajustar e melhorar continuamente o processo EQAVET. Estes momentos de diálogo ocorrerão através do agendamento de encontros/reuniões e da aplicação de questionários de satisfação aos stakeholders internos (alunos, pessoal docente e não docente) e externos (Encarregados de Educação e empresa/entidades parceiras). Acreditamos que o modelo de avaliação EQAVET constitui-se como um garante de qualidade que só é possível com o envolvimento e comprometimento dos vários stakeholders na alavancagem do futuro dos nossos formandos, nomeadamente no que diz respeito à sua inserção no mercado de trabalho e/ou ao prosseguimento de estudos.


A nossa Equipa EQAVET está comprometida com uma oferta educativa profissionalizante de qualidade e exigência, asseguradas pelas ações inscritas no plano de intervenção que, numa perspetiva de melhoria contínua, são ciclicamente planeadas, implementadas, avaliadas e revistas, garantindo a credibilidade do seu desempenho e indo assim ao encontro das expectativas, das reais necessidades e da preferência de todos os stakeholders intervenientes neste processo.

## Os Relatores

(Diretora do Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima)



(Coordenador da Equipa EQAVET)



Ponte de Lima, 18 de dezembro de 2025  
*Documento aprovado pelo Conselho Geral a 7 de janeiro de 2026*