



Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Biénio 2025-2027

Período de vigência do PADDE	2 anos
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	21/07/2025



Índice

1. Introdução	pag.2
1.1. Execução do Projeto Educativo do Agrupamento – Desenvolvimento Digital	pag.3
1.2. Execução do PADDE elaborado para o biénio 2023-2025	pag.5
1.3. Informações do Agrupamento	pag.9
1.4. Gestão de Sistemas	pag.10
1.5. Sistemas de Informação à gestão	pag.11
1.6. SELFIE - Resultados Globais do Diagnóstico	pag.13
1.7. SELFIE - Panorâmica das Áreas	pag.14
1.8. SELFIE - Resultados por área	pag.15
1.9. SELFIE - Comentários e Reflexões	pag.23
2. Análise Swot do Desenvolvimento Digital do AEPL - junho 2025	pag.25
2.1. Objetivos do PADDE	pag.27
2.2. Planeamento de Atividades e Cronograma 25/27	pag.28
2.3. Plano de Comunicação com a Comunidade	pag.31
3. Conclusão	pag.32



Introdução

Concluído o ciclo de implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) 2023–2025, o Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima (AEPL) dá agora início a uma nova etapa, com o lançamento do **PADDE 2025–2027**. Este novo plano tem como objetivo consolidar os progressos alcançados, responder aos desafios emergentes da transição digital e aprofundar o compromisso com uma escola mais inclusiva, inovadora e digitalmente competente.

A experiência acumulada ao longo dos últimos anos, aliada aos dados recolhidos através de processos de monitorização e autoavaliação – nomeadamente os relatórios internos do PADDE, os resultados da SELFIE, e os contributos das equipas pedagógicas e técnicas – permitiu identificar áreas de sucesso, bem como dimensões que requerem reforço estratégico.

Embora o AEPL tenha vindo a integrar progressivamente práticas digitais no quotidiano escolar, o PADDE 2025–2027 procura reforçar a qualidade e sustentabilidade dessas práticas, promovendo um uso mais eficaz e seguro das tecnologias digitais por todos os elementos da comunidade educativa. Esta versão do plano será igualmente orientada pelas diretrizes europeias, como o DigCompEdu e o DigCompOrg, e pretende continuar alinhada com o Projeto Educativo do Agrupamento e o Plano de Intervenção da Direção em vigor.

É também intenção deste novo ciclo manter uma estrutura clara, acessível e orientada para a ação, garantindo a coerência com os objetivos estratégicos da escola e com as exigências do contexto educativo atual. Este documento será disponibilizado no site do AEPL, em continuidade com os anteriores, assegurando transparência, participação e acompanhamento por toda a comunidade.



1.1. Execução do Projeto Educativo do Agrupamento – Desenvolvimento Digital

No que diz respeito às questões relacionadas com o desenvolvimento digital do nosso agrupamento, no que ao **Plano de Intervenção da Diretora e ao Projeto Educativo do Agrupamento** diz respeito, é possível afirmar que cerca de 80% do estipulado para os 4 anos de duração do mandato já se encontrava concretizado ao fim do 1º ano de mandato e que **96% está concluído ao fim do 3º ano**, como é possível verificar através do relatório realizado no âmbito das tarefas propostas na Formação “Acompanhamento e Monitorização dos planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)”, organizada pelo CENFIPE, expresso no quadro abaixo:

Objetivos	Fragilidades Identificadas	Ações estratégicas	Estado
melhorar os recursos tecnológicos da ESPL, adequando-os às reais necessidades	melhoria das condições de conectividade da ESPL	Instalação de rede WiFi na ESPL	Concluído
	fraca capacidade de resposta ao nível da manutenção/resolução de problemas do equipamento informático de apoio ao trabalho dos professores	Concretizar o restauro do equipamento TIC em mau estado das escolas do AEPL	Concluído
		criação de um sistema eficaz para reportar avarias ou necessidades de manutenção dos equipamentos (no Teams...)	Concluído
		constituição de uma equipa TIC responsável pela manutenção/ resolução de problemas do equipamento informático	Concluído
		diligenciar junto das entidades responsáveis para a aquisição de equipamento	Concluído
	falta de computadores e de projetores	promover uma abordagem BYOD (“Bring Your Own Device”) entre professores e alunos	Concluído
excessiva burocracia associada à operacionalização de novos diplomas legais e à consequente necessidade de criação de novos registos		definição das plataformas gestão documental e de comunicação a utilizar no trabalho dos professores e no acesso a informação por parte de professores, pais e alunos (Inovar e Teams)	Concluído
	maximização da utilização/exploração de todas as funcionalidades que as plataformas Inovar e Teams oferecem (por exemplo: o registo de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão)	Concluído	
	revisão dos documentos a utilizar no âmbito dos procedimentos associados ao ensino profissional	Concluído	
	substituição de documentos avulsos pelo registo das informações necessárias nas plataformas definidas para o efeito	Concluído	



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

otimizar mecanismos de comunicação internos e externos	organização lacunar da página web do Agrupamento	integração das três escolas que compõem o agrupamento na mesma página de internet	Concluído
		criação de uma área específica para a divulgação de trabalhos e projetos	Concluído
		criação de uma área específica para a avaliação docente e não docente	Concluído
		criação de uma área específica para a divulgação dos documentos: manuais de acolhimento, guião sobre política de avaliação e de classificação do agrupamento	Concluído
		criação do acesso a uma "visita virtual" às escolas que compõem o agrupamento	Em desenvolvimento
(cont.)	indefinição das ferramentas e plataformas a utilizar na comunicação à distância entre as diferentes estruturas e os diferentes membros da comunidade escolar, entre professores e entre professores e alunos/famílias	Identificação das ferramentas e plataformas de comunicação a utilizar pelo agrupamento	Concluído
		exploração de todas as potencialidades e valências da INOVAR+ e do Teams, por forma a evitar a multiplicidade de registos e a concentrar os procedimentos de natureza burocrática, facilitando a gestão pedagógica e administrativa (por exemplo: o registo, no Inovar, de informações sobre os alunos, por parte dos serviços administrativos)	Concluído
otimizar os mecanismos de comunicação internos e externos	insuficiente divulgação das atividades e dos projetos desenvolvidos	atribuição ao coordenador do PAA da responsabilidade pela receção/ sistematização da informação relativa às atividades e aos projetos e pela sua divulgação online	Concluído
		atribuição à equipa da biblioteca escolar da responsabilidade de criação de conteúdo para a página online da ESPL	Concluído
definir e dar a conhecer a política de proteção de dados	indefinição da política de proteção de dados	criação e divulgação de conteúdo relativo á política de proteção de dados do agrupamento	Concluído
promover o acesso seguro às tecnologias digitais	falta de iniciativas dirigidas a alunos e pais relacionadas com segurança online	criação e divulgação de conteúdos (guiões, normas, links, materiais didáticos, formulários de autorização de captação de imagem/som...) relativos à segurança online	Concluído
		submissão de uma candidatura em https://www.esafetylabel.eu/register.com vista à obtenção do selo de segurança digital	Concluído
		Colaboração com o CENFIPE e outras entidades na elaboração de um plano de formação do AEPL que abranja os diferentes atores educativos	Concluído



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

1.2. Execução do PADDE elaborado para o biénio 2023-2025

Relativamente ao PADDE elaborado para o biénio 2023-2025, segue o quadro da monitorização da execução do mesmo, apresentado em junho de 2025, por solicitação da equipa de Transição Digital da DGE, em que é possível verificar a conclusão de quase todas as atividades/ações propostas em 2023, apesar da importância de aprofundar/melhorar algumas das mesmas.

Monitorização da Execução do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital - AEPL				
Dimensão	Ações/Atividades	Calendarização	Estado	Monitorização: Evidências / Resultados
Tecnológica e digital	1. Solicitar nova intervenção e revisão da rede ao ME. 1.1. Reorganizar a rede wireless, alterando e redirecionando os pontos de acesso de forma a evitar interferências, expandindo a cobertura wireless dos espaços interiores e exteriores, diminuindo as zonas sem cobertura e eliminando as interferências entre pontos de acesso.	23/25	Não concluído	Falta de resposta da DGEEC aos diversos contactos realizados, a solicitar aumento da velocidade e novos Access Point.
	2. Sensibilizar Encarregados de Educação para a importância da adoção dos kits tecnológicos.	23/25	Concluído/Em execução	Maior consciencialização dos alunos no uso dos kits.
	3.1 Substituir/reparar/fazer upgrade dos computadores e dos videoprojectores/quadros interativos das salas e dos serviços de apoio. 3.2 Melhorar os laboratórios/espacos ou kits para trabalho colaborativo digital e experimentação tecnológica.	23/25	Concluído/Em execução	Aquisição de novos componentes de hardware para os computadores. Reorganização dos espaços digitais do agrupamento. Organização de três salas para os Laboratórios Digitais (LED), duas na ESPL e uma na EBI/JI da Correlhã.
	4. Criar uma secção no site do Agrupamento para esclarecimento com informações tecnológicas à comunidade escolar.	23/25	Concluído	https://www.aeplima.pt/aeplima/ Alunos – Escola Digital Equipas – EDD Projetos - LED
	5. Promover a atualização de software nos equipamentos da escola, dos equipamentos cedidos pelo Plano Transição Digital (PTD) e outros equipamentos pessoais nomeadamente sistema operativo, antivírus, anti-malware, anti-spyware e outro software. Requisitos mínimos de segurança para computadores individuais.	23/25	Concluído/Em execução	Atualização de software nos equipamentos da escola, dos equipamentos cedidos pelo Plano Transição Digital (PTD) e outros equipamentos digitais.
	6. Promover a utilização do software associado ao e-mail institucional, nos equipamentos da escola e nos computadores cedidos pelo PTD: Microsoft 365 6.1 Utilizar um software para fazer a gestão do ambiente de trabalho dos computadores.	23/25	Concluído/Em execução	Aumento muito significativo da utilização da Plataforma Teams e do e-mail institucional.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

Dimensão	Ações/Atividades	Calendarização	Estado	Monitorização: Evidências / Resultados
Pedagógica	1. Usar as plataformas digitais definidas pelo AEPL (Microsoft 365) e recursos educativos digitais que sejam úteis para a melhoria do sucesso educativo.	23/25	Concluído/Em execução	Aumento muito significativo da utilização da Plataforma Teams; https://www.aeplima.pt Equipas – EDD - Recursos Educativos Digitais
	2. Definir em cada Conselho de Docentes / Turma, no mínimo, um dia por semana, para os alunos trazerem o seu kit tecnológico para a escola, de forma a facilitar a dinamização de atividades digitais.	23/25	Concluído/Em execução	Maior frequência na utilização dos kits tecnológicos.
	3. Seleccionar, referenciar, disponibilizar e divulgar RED, para apoiar as atividades escolares e a orientação vocacional.	23/25	Concluído/Em execução	https://www.aeplima.pt Equipas – EDD - Recursos Educativos Digitais
	4. Usar ferramentas digitais para a avaliação das aprendizagens, para autocorreção das tarefas e atividades, registo da avaliação contínua e para a autoavaliação dos alunos.	23/25	Iniciada/Em execução	Maior utilização de ferramentas digitais para a avaliação de aprendizagens.
	5. Dinamizar uma sessão por semestre, em cada turma, sobre Cidadania Digital , abordando pelo menos um dos seguintes temas: - Literacia digital, dos media e da informação; Segurança na Internet; Cyberbullying; Desafios SeguraNet; Plágio/Direitos de Autor; Utilização de plataformas gratuitas de imagens/vídeos sem direitos de autor; Outros pertinentes.	23/25	Iniciada/Em execução	Divulgação de iniciativas da Direção-Geral da Educação (DGE); organização de palestras sobre Segurança na Internet; Cyberbullying; Desafios SeguraNet; Plágio/Direitos de Autor
	6. Eleição do aluno Embaixador Digital em cada turma (a partir do 5º ano); 6.1. Continuar a promover a capacitação digital destes alunos.	23/25	Iniciada/Em execução*	Promoção da capacitação digital dos alunos. Suspensa a iniciativa da criação de um Embaixador Digital em cada turma.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

Dimensão	Ações/Atividades	Calendarização	Estado	Monitorização: Evidências / Resultados
Organizacional	1. Migração e uniformização dos documentos partilhados do AEPL para serviços Microsoft 365 , em 2 anos.	23/25	Iniciada/Em execução	A migração foi realizada através da plataforma Microsoft Teams, com a criação de equipas específicas para cada turma, Curso Profissional, Informações da Direção, Secretariado de Exames e outros grupos de trabalho, permitindo a centralização, organização e partilha eficiente dos documentos institucionais.
	2. Sessões de trabalho colaborativo dos docentes, na exploração do programa INOVAR . (*Departamentos) 2.1. Promoção de ações de formação pelos promotores do programa INOVAR. 2.2. Divulgar os vários tutoriais INOVAR para orientar e facilitar o trabalho dos docentes, no Site do Agrupamento (FAQ's). 2.3. Existência de pessoas disponíveis para esclarecimento atempado de dúvidas. (*FAQ e Microsoft 365 Apoio PADDE) - " Sala EDD " presencial, com horário de atendimento pré agendado, edd@aeplima.pt	23/25	Iniciada/Em execução	Não foram realizadas ações formais de formação, mas foram disponibilizados tutoriais elaborados pelos próprios promotores do Inovar, acessíveis na página Inovar Alunos . A Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) manteve-se sempre disponível para esclarecimento de dúvidas, tendo o email edd@aeplima.pt recebido e respondido a um total de 1.115 emails com pedidos de apoio e esclarecimento. A média de tempo de resposta às solicitações recebidas foi, aproximadamente, de 1 hora e 30 minutos.
	4. Propor e aprovar ações de capacitação digital para o Plano de Formação do CFAE, para docentes e não docentes, e ações de capacitação digital/ estimulação de aptidões entre pares para o Plano de Formação Interno: 1 - Serviços Microsoft 365; 2 - Capacitação Digital; 3 - Cidadania Digital: utilização de autenticação multi fator, encriptação de dados, utilização de software para guardar passwords, literacia de dados pessoais...	23/25	Iniciada/Em execução	Foram propostas e integradas ações de capacitação digital no Plano de Formação do CFAE, abrangendo os serviços Microsoft 365, competências digitais básicas e temas de cidadania digital. A proposta de uma ação específica sobre Cidadania Digital, focada na utilização de autenticação multifator, encriptação de dados, gestão de passwords e literacia sobre dados pessoais, será apresentada para futura implementação.
	5. Adquirir extensões elétricas para equipar as escolas/salas para carregamentos de PC.	23/25	Iniciada/Em execução	Apetrechamento da maioria das salas do Agrupamento.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento

	<p>6. Reduzir o tempo de inoperacionalidade dos equipamentos, assegurando investimentos na manutenção e reparação de avarias.</p> <p>- Implementação de Plataforma de gestão de TI. Implementação de um plano de manutenção preventiva de TI.</p>	23/25	Concluído/Em execução	Gestão de Dispositivos e Segurança, de Aplicações e Serviços e da Informação e Conhecimento, através do Microsoft 365. Manutenção do acordo de assistência técnica informática, com a empresa Mundo Digital. Criação e aplicação de um plano regular para prevenir falhas nos equipamentos informáticos antes que estas ocorram, incluindo a verificação periódica do funcionamento de computadores e redes, atualizações de software e antivírus, limpeza física de equipamentos (como ventoinhas e cabos), substituição programada de material obsoleto ou degradado e verificação de segurança, como backups e firewalls.
Organizacional	<p>7. Centralizar e facilitar o acesso à informação que deverá ser toda condensada no site do AEPL.</p>	23/25	Concluído/Em execução	Com exceção das informações internas, partilhadas através do Teams e do email institucional, toda a informação é disponibilizada no site do AEPL.
	<p>8. Candidatura ao eSafety Label - Selo de Segurança Digital SeguraNet;</p> <p>- Solicitar aos docentes do AEPL o registo na plataforma eSafety Label.</p>	23/25	Concluído	O AEPL registou-se na Comunidade eSafety Label, com o intuito de explorar as ferramentas da mesma e de descobrir o que poderíamos fazer para melhorar a segurança online das nossas escolas, tendo sido distinguido com o Selo de Ouro de Segurança de Digital .
	<p>9. Elaborar e divulgar o documento: "Política de Utilização Aceitável (PUA) das infraestruturas tecnológicas e de serviços de TIC";</p> <p>(Divulgação da existência e finalidades de entidades ligadas à cibersegurança: Centro Nacional de Cibersegurança e Comissão Nacional de Proteção de Dados).</p>	23/25	Concluído	https://www.aeplima.pt Equipas – Edd - Política de Utilização Aceitável (PUA)
	<p>10. Candidatura ao Selo de Escola eTwinning;</p> <p>- Incentivar os docentes do AEPL a desenvolverem e aderirem a projetos eTwinning e Erasmus +.</p>	Data estipulada pelo eTwinning 25/26	Não Iniciada	Iniciar em 2025-2026
	<p>11. Candidatura ao Selo "Escola Sem Bullying Escola Sem Violência". Recolha de evidências/contributos para esta candidatura.</p>	25/26	Não Iniciada	Iniciar em 2025-2026
	<p>12. Equipar as escolas com mobiliário adequado (armários e cacifos) para salvaguardar os equipamentos informáticos dos alunos.</p>	23/25	Iniciada/Em execução	Disponibilização de novos espaços para arrumos de materiais.
	<p>13. Usar o instrumento SELFIE para monitorizar e fazer um ponto de situação.</p>	23/25	Concluído	SELFIE 2025 (06/2025)



1.3. Informações do Agrupamento

Informação Geral do Agrupamento (ano letivo 2024/2025)

Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	1783
Nº de professores	211
Nº de pessoal não docente	93
Escola TEIP	Não

Equipa PADDE / de Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de atuação
Maurício Brito	Coordenador EDD - Docente do grupo 620	Coordenação e avaliação
Victor Marinho	Docente do grupo 550	Infraestruturas e Segurança
Ricardo Ponto	Docente do grupo 550	Infraestruturas e Plataforma Teams
Catarina Coelho	Docente do grupo 550	Infraestruturas e Plataforma Teams
José Negrão	Docente do grupo 230	Pedagogia e Capacitação
Maria de Lurdes Teixeira	Professora Bibliotecária, do grupo 300	Pedagogia e Capacitação
Carlos Urbano	Docente do grupo 530-A	Pedagogia e Capacitação
António Germano Moure	Assistente Técnico	Infraestruturas e Escola Digital

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

	Computador	Internet
1º ciclo	82,5%	84,2%
2º ciclo	91,6%	93,4%
3º ciclo	93,7%	92,1%
Secundário regular	96,2%	94,1%
Secundário profissional	93,9%	91,6%

Fontes: Portal das Matrículas e Portal da Escola Digital, ano 2024/2025.

Serviços Digitais

	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de assiduidade	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Senhas para almoço	X	

Outros: Página institucional eletrónica, Intranet, Software de Gestão Escolar com acesso online, correio eletrónico institucional para todos os trabalhadores e alunos, serviços Microsoft 365 para todos os alunos e trabalhadores.



1.4. Gestão de Sistemas

- **Página eletrónica institucional e intranet** – a gestão de conteúdos é feita pela Direção do AEPL; atualizações tecnológicas e supervisão do funcionamento feito pela Direção e pela Equipa de Desenvolvimento Digital
- **Email institucional** – a criação/suspensão de utilizadores (alunos e trabalhadores) é assegurada pela Equipa de Desenvolvimento Digital, de acordo com entradas e saídas dos elementos na comunidade escolar. Neste procedimento, os utilizadores são associados a unidades organizacionais e grupos de utilizadores com permissões, através do acesso ao Microsoft 365.
- **Gestão de acessos no INOVAR** - criação/suspensão assegurado pelos serviços administrativos e pela Equipa de Desenvolvimento Digital.
- **Gestão de horários** - criação/alteração de horários dos docentes e turmas e integração com INOVAR (sumários e portarias) é assegurada pela Direção, Equipa de horários do AEPL e pela Equipa de Desenvolvimento Digital.
- **Gestão de redes e reporte de avarias à NSO** - assegurado pelo Assistente Técnico e membro da Equipa de Desenvolvimento Digital, Germano Moure, em articulação com a Equipa de Desenvolvimento Digital e com a Diretora do AEPL.
- **Gestão de redes telefónicas** - pelo Assistente Técnico e membro da Equipa de Desenvolvimento Digital, Germano Moure, em articulação com a empresa prestadora de serviços.
- **Manutenção, backups e segurança dos servidores** - assegurado pelo professor Victor Marinho, membro da Equipa de Desenvolvimento Digital. Existem rotinas automáticas de backups. Mensalmente, recorre-se a serviço externo, realizado pela empresa Mundo Digital.
- **Manutenção dos equipamentos TIC** - assegurado pelo Assistente Técnico e membro da Equipa de Desenvolvimento Digital, Germano Moure. No caso do Pré-escolar, 1º ciclo e 2º e 3ºs ciclos da Correlhã a manutenção é assegurada pelo AT e na impossibilidade de resolução submete pedido no portal Apoio Escolas do Município de Ponte de Lima.
- **Apoio técnico aos utilizadores** - assegurado pela Equipa de Desenvolvimento Digital e pelo Assistente Técnico e membro da Equipa de Desenvolvimento Digital.



1.5. Sistemas de Informação à gestão

- **Portal Inovar Alunos** - Sumários eletrónicos em todos os ciclos de ensino, os sumários das atividades das disciplinas e das atividades de complemento curricular, assim como de outras atividades dos docentes na componente não letiva são registadas online. Também a assiduidade dos alunos e dos docentes é registada no módulo de sumários.
- **Portal Inovar Sige** - Portarias e Postos de venda: para as entradas/saídas dos elementos da comunidade escolar são registadas através da utilização de leitores de cartão nas duas escolas de maior dimensão, com recurso a cartões RFID de identificação dos alunos e trabalhadores. As vendas nos bufetes, papelarias e reprografias e a compra de senhas para o refeitório são efetuadas com o cartão do aluno/trabalhador, nos quiosques das duas escolas e no portal Inovar Sige, sendo possível consultar toda a atividade com o cartão.
- **DCS Horários** - Horários dos alunos/docentes/salas: para a elaboração dos horários de funcionamento das atividades escolares.
- **Inovar Consulta** – para os encarregados de educação terem conhecimento das faltas e avaliações dos seus educandos, consultar sumários, atualizar alguns dados pessoais e comunicar com os diretores de turma através de um website online, a partir do site do AEPL.
- **Intranet AEPL** - área reservada aos serviços administrativos e Direção do AEPL com informações, formulários para requisição de materiais, produtos e transportes e para reporte de avarias/pedidos de manutenção, documentos, recursos digitais, etc., para suporte ao funcionamento do AEPL e melhoria da comunicação interna. Integra também formulários para registo e monitorização de atividades no Plano Anual de Atividades.
- **Página Institucional** - gestão do website e de conteúdos informativos para a comunidade escolar.
- **Área reservada CGD** - gestão de pagamentos e gestão financeira do AEPL.
- **SIGRHE** - plataforma da DGAE que suporta os procedimentos concursais de docentes e de não docentes.
- **SAMAS** – Sistema de apoio à modernização administrativa dos serviços do Município de Ponte de Lima.
- **SINAGET** - plataforma para registo de propostas de rede escolar, registo das turmas constituídas para autorização de funcionamento.
- **Site DGE** - plataforma de registo de atividades e projetos (PNPSE, Clubes da Ciência, Clubes de Programação e Robótica, inquéritos sobre a inclusão).
- **Extranet IAVE** - plataforma para disponibilização de informações reservadas sobre exames e provas nacionais e dos relatórios das avaliações externas dos alunos.
- **Portal de Apoio Tecnológico às Escolas/DGEEC** - inquéritos sobre os recursos TIC e pedidos de apoio à NSO.
- **SIME** - plataforma de acreditação, certificação, apreciação e da adoção dos manuais escolares.
- **MEGA** - sistema de atribuição gratuita de manuais escolares.
- **GesEdu/IGEFE** - sistema de gestão de utilizadores e de gestão financeira das escolas.
- **SIOE** - sistema de Informação da Organização do Estado de caracterização de entidades públicas e dos respetivos recursos humanos.
- **ADSE direta** - sistema de gestão de beneficiários titulares ou seus representantes com direitos de comparticipação de serviços de saúde nos prestadores de cuidados de saúde com acordo com a ADSE.
- **CGA direta** - sistema de gestão do regime de segurança social dos funcionários públicos e trabalhadores equiparados.
- **Segurança Social Direta** - sistema de gestão do regime de segurança social de trabalhadores não abrangidos pela CGA
- **Portal das Finanças** - sistema de gestão de contribuições e impostos dos trabalhadores.
- **PSICÓLOGOS POCH - Registo de Atividades - DGEstE** -plataforma de registo de atividades dos psicólogos abrangidos pelo financiamento POCH.
- **Área Reservada da DGESTE/ AEC** - plataforma de registo das atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo, dos técnicos, das entidades promotoras e número de alunos a frequentar.



- **Área Reservada da DGESTE/ Órgãos de Gestão** - plataforma de registo de dados e contactos dos Órgãos de gestão das Escolas.
- **Área Reservada da DGESTE/ SISE** - plataforma de registo de ocorrências relacionadas com a segurança escolar.
- **Área Reservada da DGESTE/ Desporto Escolar** - informação sobre crédito horário destinado ao desporto escolar.
- **Área Reservada da DGESTE/ Recolha de dados** - plataforma de registo de informações diversas (ex: greves).
- **Área Reservada da DGESTE/ SIESTE** - plataforma de registo de informações sobre os edifícios das escolas.
- **Balcão 2020** - plataforma de candidatura e de gestão da execução dos cursos e atividades financiadas pelo POCH.
- **SIGO** - plataforma de registo dos cursos do ensino regular e profissionais e dos formandos.
- **Área Reservada ANQEP** - plataforma de suporte à candidatura para a certificação EQAVET e de monitorização dos indicadores de qualidade do ensino profissional.
- **Apoio aos diretores DGESTE** - plataforma de apresentação de questões relativas a diversos temas do funcionamento das escolas.
- **Portal das Matrículas** - portal de matrícula/renovação de matrícula para alunos maiores de idade e para encarregados de educação dos alunos menores de idade.
- **Portal Escola Digital** - plataforma de gestão da cedência de equipamentos TIC a alunos e docentes, no âmbito do Programa "Escola Digital", incluindo o arquivo documental, o apoio técnico e a gestão de avarias.
- **Vortal** - plataforma de compras públicas.
- **Área de Administração dos Serviços Microsoft 365** - configuração de serviços e de utilizadores, gestão de permissões e relatórios de utilização e de auditoria dos vários serviços e aplicações da plataforma Microsoft 365.
- **SI RBE** - sistema integrado de gestão da informação - plataforma para a gestão integrada da Rede de Bibliotecas Escolares.
- **SIPNL** - Sistema de Informação - plataforma de gestão de atividades de Plano Nacional de Leitura.
- **biblio.NET** - sistema de gestão integrada de bibliotecas.
- **RBE** - é um organismo do Ministério da Educação que tem como objetivo instalar e desenvolver bibliotecas em escolas públicas de todos os níveis de ensino, proporcionando aos utilizadores os recursos e as aprendizagens necessários à leitura, ao acesso, uso e produção da informação e conhecimento, em suporte analógico, eletrónico e digital.
- **Portal da Rede de Bibliotecas de Ponte de Lima** - Notícias, leituras, acesso ao Catálogo das Bibliotecas Escolares e Municipal do Concelho de Ponte de Lima.
- **PIEPE** – Plataforma de inscrição dos alunos nos exames nacionais
- **JNE - ÁREA DE ESCOLAS** - Área Reservada do Júri Nacional de Exames para informações às Escolas
- **Área Reservada do Projeto Ciência Viva** - destina-se a disponibilizar informação sobre a atividade desenvolvida pela Ciência Viva – Agência Nacional para a Cultura Científica e Tecnológica - e a permitir o acesso à sua área reservada - **myCiênciaViva**.
- **Área Reservada do Tribunal de Contas** – Plataforma de submissão da conta de gerência do Agrupamento.
- **Portal Base – contratos públicos online** – plataforma de registo dos contratos públicos celebrados pelo Agrupamento.
- **DGESTE REVASE** – registo de dados dos alunos no âmbito da Ação Social Escolar
- **ANO GOV** – plataforma eletrónica de contratação pública.
- **GEADAP – SIADAP** – plataforma de gestão da avaliação de desempenho do pessoal não docente.
- **JPM e Abreu** – aplicações para registos da contabilidade pública e de gestão e processamento de vencimentos.
- **TRUE** – plataforma de trabalho para o Jornal Escolar do AEPL.



1.6. SELFIE - Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

05 junho 2025 - 13 junho 2025

Link da SELFIE: https://www.aeplima.pt/aeplima/wp-content/uploads/2025/06/SELFIE-School_report-junho-2025.pdf

Participação

Taxa de participação (%)	67,2% (205/305)
Dirigentes escolares	100% (5/5)
Professores	57% (86/150)
Alunos	76% (114/150)

CHECK-IN

Período de aplicação

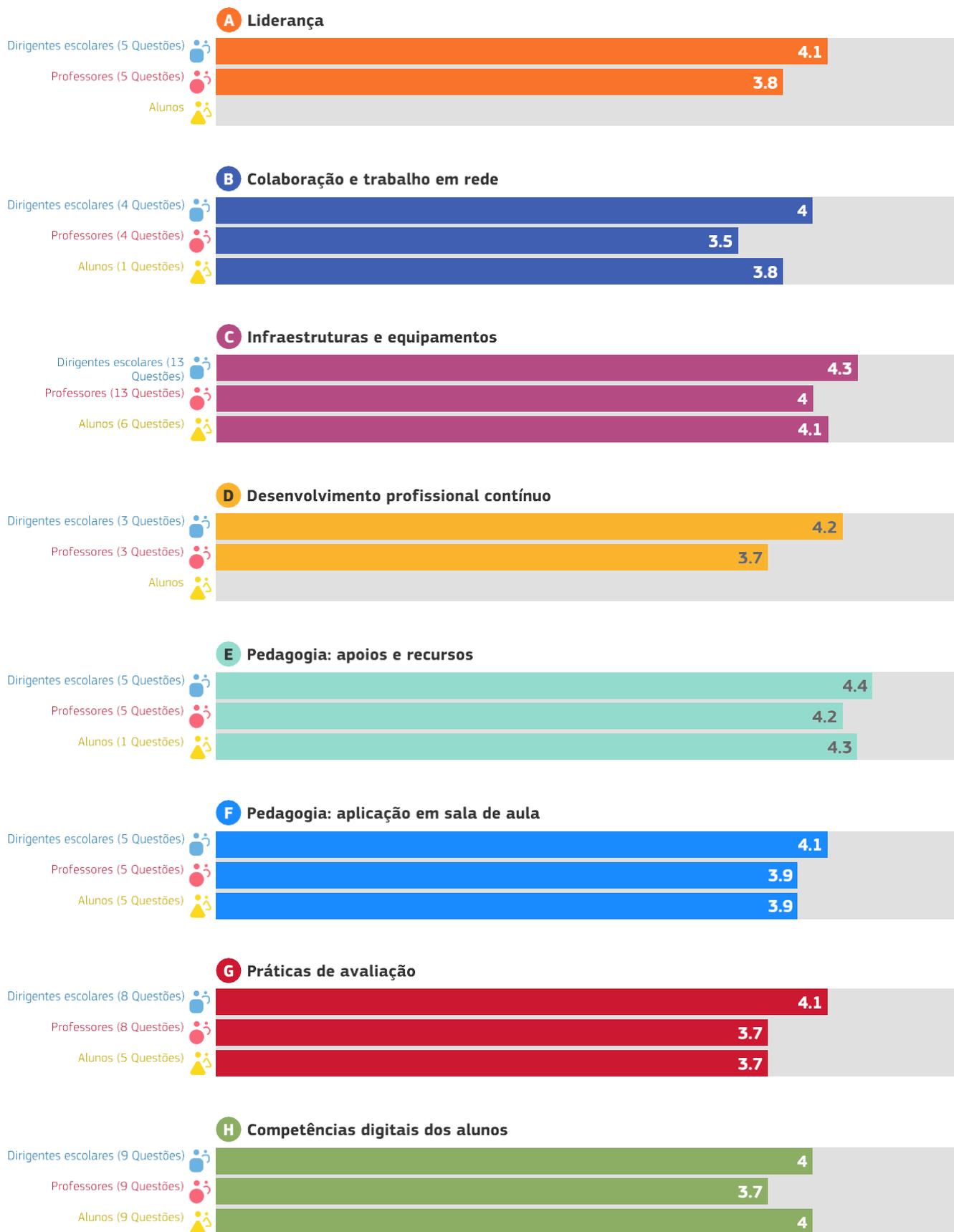
Janeiro de 2021

Outros Referenciais para Reflexão

- Plano de Intervenção da Diretora do AEPL
- Projeto Educativo do Agrupamento 2022-2026
- Documento *DigCompOrg*
- Documento *DigCompEdu*
- Plano 21/23 Escola +
- PADDE 2023-2025



1.7. Panorâmica das Áreas





1.8. Resultados por área

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino





B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



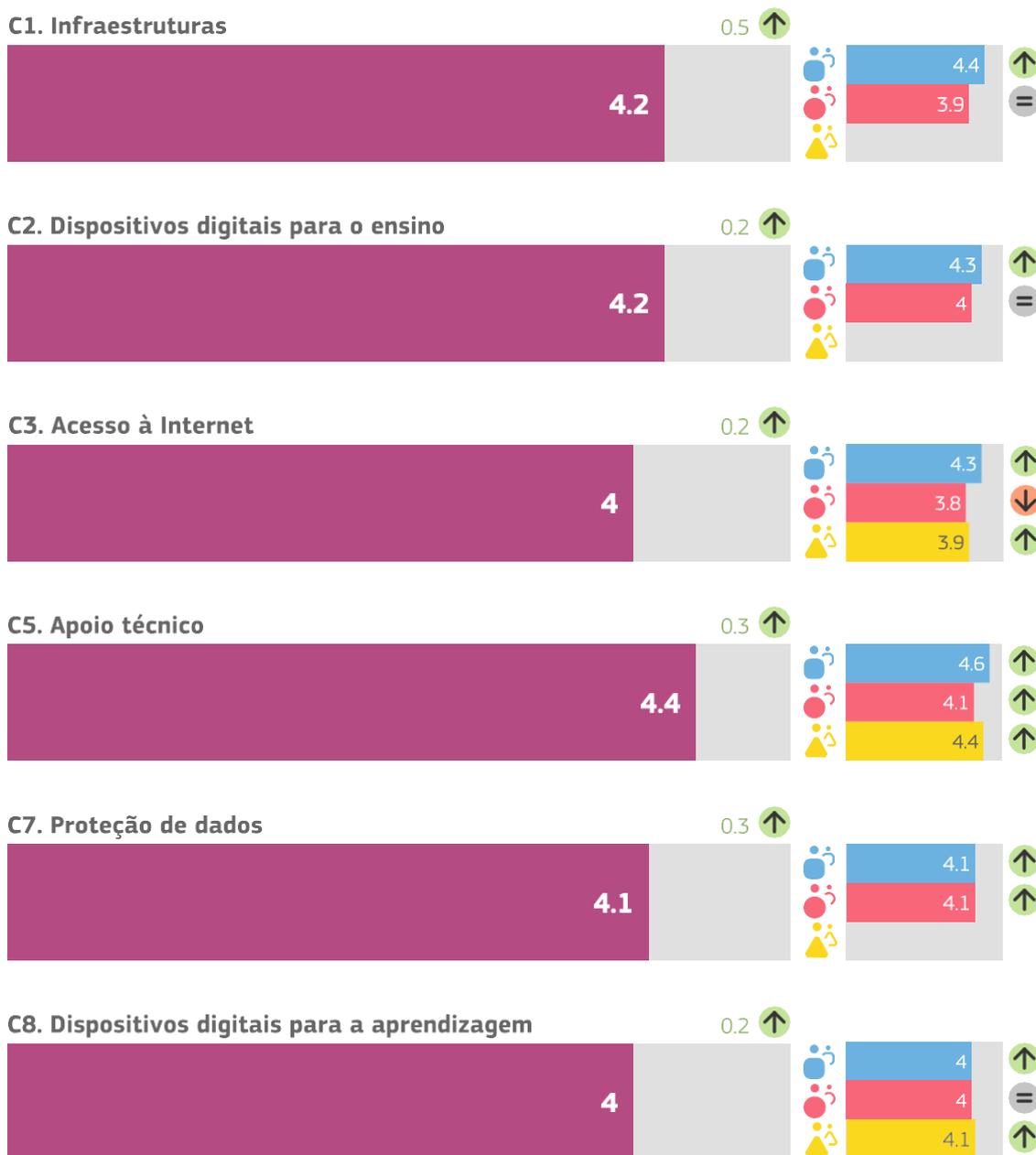
B3. Parcerias





C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

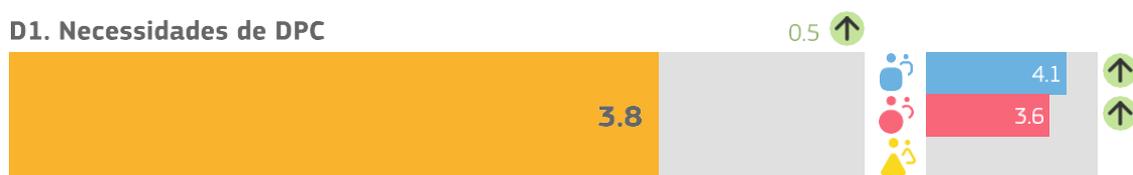




D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

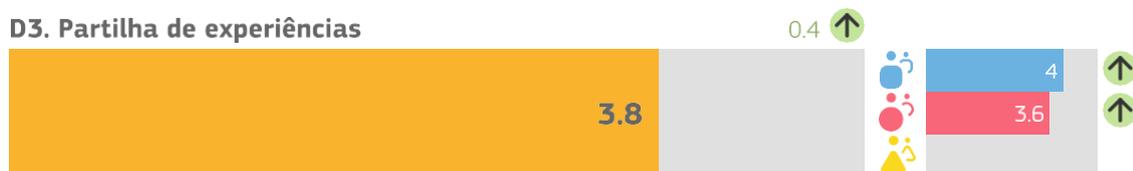
D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências





E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar





F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos

0.1 ↑



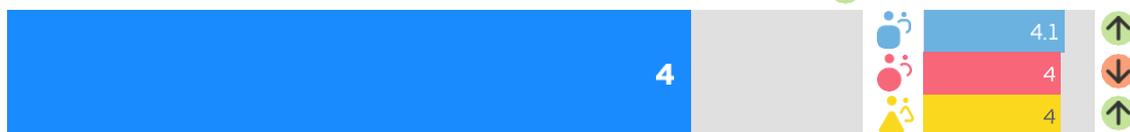
F3. Promoção da criatividade

0.2 ↑



F4. Envolvimento dos alunos

0.2 ↑



F5. Colaboração entre os alunos

0.2 ↑



F6. Projetos transdisciplinares

0.4 ↑





G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



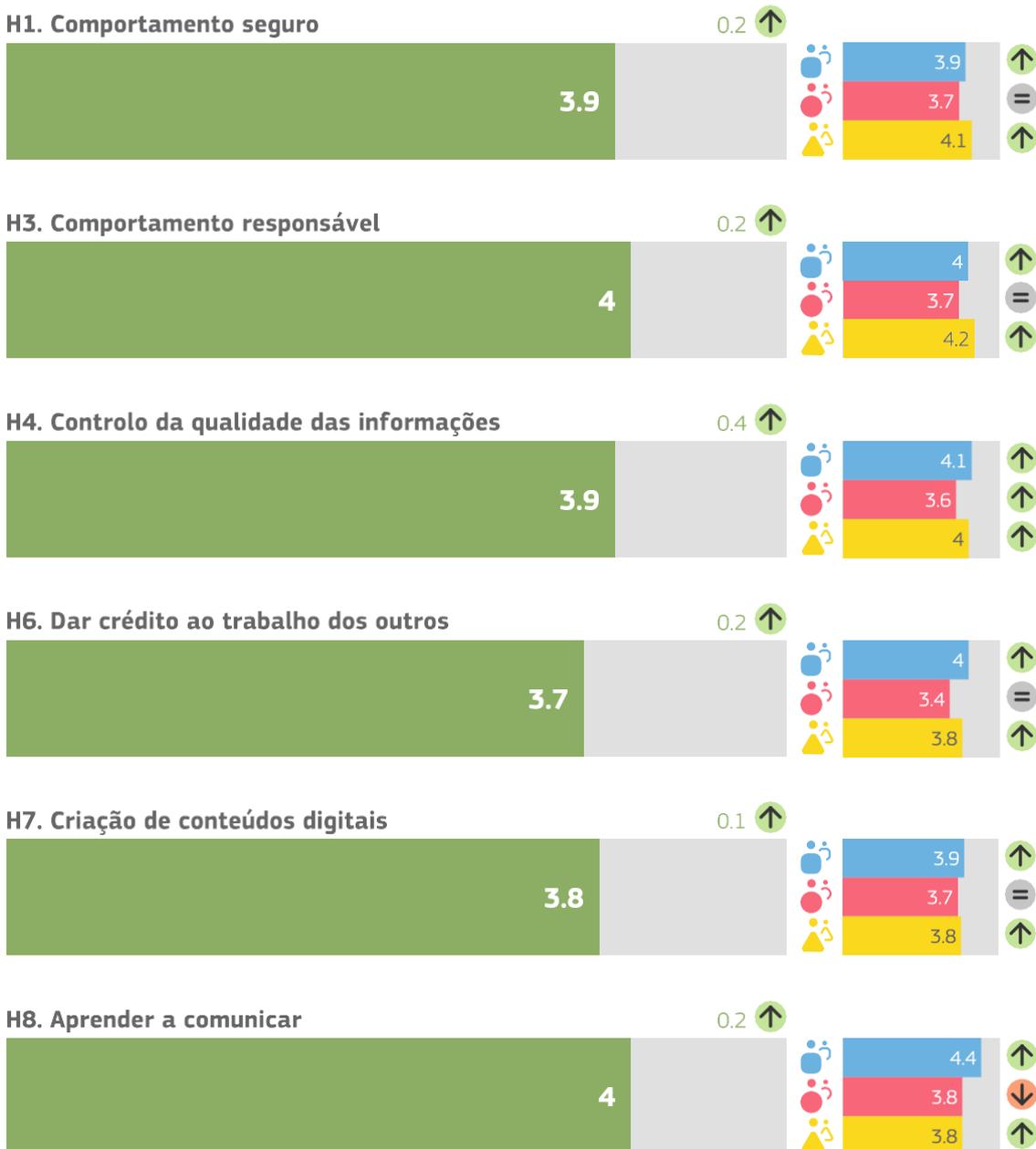
G6. Feedback aos outros alunos





H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.





1.9. SELFIE – Comentários e Reflexões

A análise dos resultados da mais recente aplicação do SELFIE (2025–2027), comparativamente ao ciclo anterior (2023–2025), **revela uma evolução positiva em todas as áreas avaliadas**, o que demonstra o esforço contínuo da comunidade educativa do AEPL na consolidação das competências digitais. A melhoria transversal reflete-se na perceção dos alunos, professores e dirigentes escolares e reforça a importância de dar continuidade às boas práticas, ao mesmo tempo que se identificam novos focos de intervenção estratégica. As reflexões que se seguem resultam desta análise comparativa e fundamentam as ações a integrar no novo PADDE.

Liderança

A melhoria nesta área mostra um maior envolvimento da liderança escolar na promoção da integração das tecnologias digitais. É fundamental continuar a fomentar uma cultura de inovação, com uma liderança ativa na definição de estratégias claras e sustentadas para o desenvolvimento digital. A criação de equipas de trabalho interdepartamentais e a monitorização regular das práticas digitais são estratégias a reforçar.

Colaboração e trabalho em rede

O aumento dos indicadores demonstra avanços na partilha de experiências e práticas digitais. Ainda assim, deve-se continuar a promover ambientes colaborativos estruturados, como equipas de trabalho em plataformas digitais (Teams), fóruns de discussão pedagógica e projetos interdisciplinares, incentivando a comunicação entre docentes, alunos e encarregados de educação.

Infraestruturas e equipamentos

Apesar da melhoria, esta continua a ser uma área sensível. É essencial garantir a manutenção regular e a atualização dos equipamentos, bem como o acesso equitativo a dispositivos e conectividade. Deve ser consolidada a implementação de um plano de manutenção preventiva e exploradas soluções de gestão centralizada de TI.

Desenvolvimento profissional contínuo

A melhoria nesta dimensão comprova o investimento feito na formação dos docentes. A oferta formativa deve continuar a abranger competências digitais pedagógicas, técnicas e de segurança digital, com enfoque no apoio entre pares, autoformação e partilha de práticas eficazes.

Pedagogia: Apoios e Recursos

A progressão observada reforça a importância da disponibilização de recursos digitais estruturados e acessíveis. Deve continuar-se a promover a [curadoria](#) e partilha de recursos educativos digitais abertos, reforçar o uso de ambientes como o Microsoft Teams e fomentar a integração pedagógica eficaz desses recursos nas práticas letivas.

Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula

Os resultados revelam um maior uso das TIC em contexto de sala de aula, embora se reconheça a necessidade de tornar essa prática mais sistemática e diferenciadora. É crucial investir na diferenciação pedagógica com recurso às tecnologias, estimular a criatividade dos alunos e promover o trabalho por projeto com ferramentas digitais.

Práticas de Avaliação

Apesar da evolução positiva, esta mantém-se como uma das áreas com maior potencial de desenvolvimento. É prioritário investir em modelos de avaliação formativa digitais, promover a autorreflexão dos alunos, o feedback em tempo útil, a documentação da aprendizagem e o uso de ferramentas que permitam avaliar competências de forma personalizada e contínua.

Competências Digitais dos Alunos

A melhoria verificada é encorajadora, mas persistem desafios na resolução de problemas técnicos e no uso seguro e ético das tecnologias. É essencial reforçar a formação dos alunos para a cidadania digital, o uso responsável e criativo da tecnologia, o respeito pela autoria e a aprendizagem de competências como a codificação e a literacia de dados.



Competências Digitais dos Docentes

Verifica-se uma evolução positiva nas competências digitais dos docentes, embora muitos ainda se situem nos níveis 1 e 2. A tendência crescente de adesão à formação e à exploração de novos recursos digitais é sinal de progresso. Contudo, é necessário intensificar a capacitação em todas as áreas do quadro [DigCompEdu](#), promovendo estratégias de mentoria entre pares, apoio contínuo e exploração colaborativa de novas ferramentas. O envolvimento dos alunos no processo formativo dos professores, numa lógica de troca, deverá ser valorizado, tal como a autoformação estruturada.

Envolvimento Profissional

O envolvimento profissional dos docentes mantém-se elevado, refletindo uma cultura de compromisso com a inovação educativa. Este resultado poderá estar ligado não só à herança digital do contexto pandémico, mas também ao historial do AEPL na implementação de projetos educativos tecnológicos. O desafio atual passa por sustentar esse envolvimento a longo prazo, oferecendo reconhecimento, condições técnicas e oportunidades de progressão e inovação profissional no domínio digital.

Formação dos Utilizadores (docentes, não docentes, alunos, EE)

Apesar da melhoria geral, persiste um défice na formação digital de não docentes, alunos e encarregados de educação. É essencial alargar a estratégia de capacitação digital, criando momentos formativos acessíveis, práticos e adaptados aos diferentes perfis da comunidade educativa. A aposta deve recair em formações modulares, presenciais ou online, orientadas para o uso seguro, produtivo e autónomo das tecnologias.

Projetos e Ações de Sensibilização

Os resultados apontam para práticas positivas pontuais, mas ainda não consolidadas ao nível organizacional. É necessário reforçar ações sistemáticas de sensibilização sobre segurança digital, criatividade, ética e cidadania digital, assegurando que essas práticas passem a fazer parte do referencial identitário do AEPL. Devem ser promovidas campanhas internas, momentos de partilha e concursos digitais com envolvimento de toda a comunidade.

Sistemas de Informação de Apoio à Gestão

Mantêm-se os desafios na integração e interoperabilidade dos sistemas. Verifica-se uma evolução modesta, mas ainda há uma necessidade urgente de consolidar uma gestão digital mais eficaz, nomeadamente através da implementação de: Sistemas de gestão documental com workflows; mecanismos de autenticação robustos; ferramentas que permitam exportar, cruzar e reutilizar dados administrativos e pedagógicos. É essencial caminhar para uma plataforma centralizada que funcione como balcão único para toda a gestão escolar digital.

Gestão de Utilizadores

Embora se notem avanços, a ausência de um sistema de autenticação centralizado continua a dificultar a eficiência e segurança da gestão digital. É recomendável a adoção de uma solução como Active Directory ou sistema equivalente, que permita gerir de forma integrada utilizadores, permissões e autenticações. A implementação do cartão do cidadão como meio de autenticação e assinatura digital deverá ser estudada em articulação com os serviços do ME.



2. Análise Swot do Desenvolvimento Digital do AEPL – junho 2025

Forças (Pontos Fortes)	Fraquezas (Pontos Fracos)
<p>Elevado nível de concretização das ações previstas no PADDE 2023–2025 (94%), revelando capacidade organizativa e compromisso institucional.</p> <p>Melhoria consistente em todas as áreas avaliadas no SELFIE, demonstrando impacto positivo das estratégias adotadas.</p> <p>Cultura colaborativa consolidada entre docentes, com forte apoio entre pares e práticas de partilha digital regular.</p> <p>Adoção generalizada de plataformas digitais institucionais (Microsoft Teams - Microsoft 365), promovendo centralização, organização e acessibilidade.</p> <p>Crescente utilização de metodologias ativas com apoio das TIC, reforçando a motivação e participação dos alunos.</p> <p>Integração de conteúdos de cidadania digital no currículo e nas práticas escolares.</p> <p>Forte envolvimento da Equipa de Desenvolvimento Digital e apoio permanente prestado a docentes e não docentes.</p> <p>Expansão e modernização do parque tecnológico (instalação de videoprojectores, substituição de computadores e novos kits digitais).</p> <p>Criação de espaços especializados, como o Laboratório de Línguas e os Laboratórios Digitais (LED).</p> <p>Estratégia digital alinhada com o Projeto Educativo e orientada por autoavaliação contínua (Check-In, SELFIE, monitorização PADDE).</p>	<p>Persistência de zonas com conectividade instável e rede Wi-Fi sobrecarregada em alguns edifícios.</p> <p>Parte significativa dos equipamentos do 1.º ciclo e salas TIC continua obsoleta, com dificuldades de compatibilidade com os novos projetores.</p> <p>Tempo limitado para planeamento pedagógico digital e criação de recursos adaptados por parte dos docentes.</p> <p>Baixa utilização de ferramentas digitais na avaliação, sobretudo em autoavaliação, feedback e heteroavaliação.</p> <p>Práticas de ensino híbrido e metodologias diferenciadas ainda não consolidadas em todos os ciclos.</p> <p>Falta de uma plataforma integrada de gestão documental, com processos de autenticação fortes e interoperabilidade entre sistemas.</p> <p>Inexistência de uma prática de armazenamento de equipamentos digitais dos alunos.</p> <p>Desafios na recolha e sistematização de dados que comprovem o impacto das ações do PADDE.</p>



Oportunidades (Potenciais de Desenvolvimento)	Ameaças (Desafios Externos)
<p>Continuidade da colaboração com o CFAE e com a Embaixadora Digital, potenciando formação e inovação pedagógica.</p> <p>Aposta da Autarquia na substituição de equipamentos (computadores, projetores) e na manutenção de infraestruturas escolares.</p> <p>Referenciais curriculares nacionais (PASEO, AE, ENEC) que sustentam a integração transversal da literacia digital.</p> <p>Expansão de plataformas educativas com licenças atribuídas a alunos e docentes (Escola Virtual, Hypatiamat, Magos, etc.).</p> <p>Acesso alargado a equipamentos e conectividade (kits da Escola Digital), com elevada taxa de cobertura.</p> <p>Já foram instalados três Laboratórios de Educação Digital (LED) no AEPL - dois na Escola Secundária de Ponte de Lima e um na EBI/JI da Correlhã - representando um investimento estruturante na promoção da inovação pedagógica com tecnologia. Encontra-se elaborado o regulamento de utilização dos LED, definindo critérios de acesso, organização e segurança. Com base nas formações realizadas por docentes do AEPL ao longo do ano 2024-2025, espera-se que, a partir do ano letivo 2025-2026, os LED comecem a funcionar como ambientes pedagógicos dinâmicos, orientados para o desenvolvimento de competências digitais, trabalho por projeto, robótica, programação e experimentação criativa, com envolvimento progressivo de turmas de diferentes ciclos.</p>	<p>Redução de horários e ausência de tempo institucionalizado para o trabalho da Equipa PADDE.</p> <p>Ausência de uma carreira técnica estável e apoio técnico regular nas escolas para manutenção e suporte.</p> <p>Lentidão na substituição ou reparação dos equipamentos atribuídos no âmbito da Escola Digital (especialmente do Tipo II).</p> <p>Expiração das garantias dos kits e inexistência de mecanismos rápidos de substituição ou reparação.</p> <p>Dificuldade de reposição de equipamentos danificados ou perdidos por impossibilidade legal dos pais segurarem os dispositivos.</p> <p>Risco de falha de servidores antigos e ausência de investimento estruturado em infraestruturas críticas.</p> <p>Obsolescência de parte do equipamento nas salas TIC, limitando práticas inovadoras.</p> <p>Falta de continuidade de alguns projetos ou ações por mudanças políticas ou administrativas fora do controlo da escola.</p>



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

Consolidar e aprofundar a maturidade digital do AEPL, promovendo uma cultura de inovação, inclusão e cidadania digital, através da utilização pedagógica, segura e eficiente das tecnologias — incluindo a inteligência artificial —, alinhada com o Projeto Educativo e as necessidades do século XXI.

Objetivos Gerais

- Implementar e consolidar uma estratégia digital integrada, centrada nos princípios da inovação pedagógica, da autonomia e da equidade.
- Reforçar e diversificar as competências digitais da comunidade educativa, com especial atenção à utilização ética, crítica e segura das tecnologias emergentes.
- Promover a integração eficaz das tecnologias digitais nas práticas letivas e não letivas, incentivando a personalização da aprendizagem e a diferenciação pedagógica.
- Melhorar as práticas de avaliação com recurso a ferramentas digitais, promovendo o feedback em tempo útil, a autoavaliação e a análise formativa da aprendizagem.
- Estimular a criação, adaptação e partilha de recursos educativos digitais, valorizando práticas inovadoras e colaborativas.
- Potenciar o trabalho colaborativo, a inclusão e a aprendizagem ativa, promovendo a utilização de ambientes digitais diversificados, como os Laboratórios de Educação Digital.
- Racionalizar processos internos e reduzir a carga burocrática, através da digitalização progressiva e da adoção de soluções tecnológicas adequadas.
- Rentabilizar e manter os recursos e equipamentos digitais existentes, garantindo a sua operacionalidade através de planos preventivos e corretivos.
- Reforçar a comunicação interna e externa, através da utilização eficaz das plataformas digitais disponíveis.
- Assegurar um apoio técnico e pedagógico constante, que garanta respostas atempadas e acompanhamento na resolução de dificuldades.
- Garantir a modernização contínua das infraestruturas digitais (conectividade, rede, equipamentos), promovendo a acessibilidade e a equidade.
- Acompanhar e explorar, de forma gradual e responsável, o potencial educativo da Inteligência Artificial, incentivando a sua integração sempre que contribua para a melhoria da aprendizagem ou da organização do trabalho docente.



2.2. Planeamento de atividades e cronograma - 25/27

Dimensão	Domínio	Ações/Atividades	Objetivos	Calendarização	Intervenientes	Estado Atual	Monitorização
Tecnológica e digital	Rede de Internet	Solicitar nova intervenção à rede ME e reorganizar pontos de acesso Wi-Fi.	Melhorar acesso à Internet e Wi-Fi.	2025–2027	ME, CMPL, Direção, EDD/PADDE	Iniciada	
	Kits e outros equipamentos	Continuar a sensibilizar EE para adoção dos kits tecnológicos.	Aumentar número de equipamentos disponíveis.	2025–2027	Direção, CMPL, EDD/PADDE	Iniciada	
	Equipamentos digitais/Laboratórios	Atualizar computadores e projetores; melhorar espaços de trabalho digital.	Melhorar condições técnicas das salas e laboratórios.	2025–2027	ME, CMPL, Direção, EDD/PADDE	Iniciada	
	FAQ Apoio técnico	Criar secção FAQ no site do AEPL.	Melhorar o apoio técnico e esclarecer dúvidas.	2025–2027	Direção, EDD/PADDE	Iniciada	
	Equipamentos e Segurança Digital	Atualizar software de segurança nos equipamentos.	Aumentar segurança digital dos equipamentos.	2025–2027	Direção, EDD/PADDE	Iniciada	
	Software Segurança	Usar software institucional e gerir ambiente de trabalho com Microsoft 365.	Uniformizar procedimentos, combater pirataria, trabalho colaborativo.	2025–2027	Direção, Coordenadores, Docentes	Iniciada	
Pedagógica	Plataformas digitais	Utilizar plataformas definidas e RED no ensino.	Melhorar sucesso educativo e competências digitais.	2025–2027	Lideranças, Professores, Alunos	Iniciada	
	Kits tecnológicos dos alunos	Marcar um dia semanal para alunos trazerem kits.	Facilitar atividades digitais e ensino híbrido.	2025–2027	Conselhos de Docentes/Turma, Professores	Iniciada	
	RED	Selecionar e divulgar RED para apoio escolar e orientação vocacional.	Apoiar atividades escolares e orientação.	2025–2027	Biblioteca Escolar, SPO	Iniciada	
	Avaliação	Usar ferramentas digitais na avaliação, feedback e autoavaliação.	Melhorar avaliação digital e reflexão crítica.	2025–2027	Professores, Alunos	Iniciada	
	Formação Interna para alunos	Sessões de Cidadania Digital 1x/semestre/turma.	Promover uso responsável da Internet.	2025–2027	Biblioteca Escolar, Professores, Embaixadores, Parceiros	Iniciada	
	Formação Interna para alunos	Eleição e capacitação de Embaixadores Digitais.	Estimular competências digitais e colaboração entre alunos.	2025–2027	Professores DT, Equipa PADDE	Iniciada	



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	Software	Migração e uniformização de documentos no Microsoft 365.	Uniformizar documentos e procedimentos.	2025–2027	Direção AEPL, Docentes	Iniciada	
	Formação Interna (INOVAR)	Formações internas sobre INOVAR, com tutoriais e apoio técnico.	Capacitar utilizadores e melhorar apoio técnico.	2025–2027	Docentes, Equipa PADDE	Iniciada	
	Formação externa - CFAE	Propor ações de capacitação digital CFAE e interna.	Aumentar competências digitais e segurança.	2025–2027	CFAE, Direção, PADDE	Iniciada	
	Equipamentos - extensões	Adquirir extensões elétricas para salas.	Melhorar infraestrutura para carregamento de PCs.	2025–2027	Direção	Iniciada	
	Assistência Técnica	Reduzir tempo de inoperacionalidade com manutenção preventiva.	Melhorar manutenção e gestão de equipamentos.	2025–2027	Direção	Iniciada	
	Comunicação	Centralizar info no site AEPL.	Melhorar comunicação e acesso digital.	2025–2027	Direção	Iniciada	
	Segurança Digital e Cibersegurança	Divulgar Política de Utilização Aceitável (PUA).	Implementar estratégia concertada de segurança digital.	2025–2027	Direção, PADDE	Iniciada	
	Plano de Internacionalização	Candidatura ao Selo eTwinning e dinamização de projetos. Incentivar os docentes do AEPL a desenvolverem e aderirem a projetos eTwinning e Erasmus + .	Desenvolver cooperação internacional.	2025–2027	Equipa Projetos Europeus	Iniciada	
	Cidadania Digital	Candidatura ao Selo Escola Sem Bullying.	Promover ambientes escolares seguros e positivos.	2025–2027	Professores, Direção, PADDE	Iniciada	
	Equipamentos - mobiliário	Promover a utilização dos cacifos/armários para arrumo dos Kits.	Salvaguardar segurança dos equipamentos dos alunos.	2025–2027	Direção, CMPL	Não Iniciada	
	Monitorização - SELFIE	Usar SELFIE como instrumento de monitorização.	Melhorar indicadores de competências digitais.	2025–2027	Direção, PADDE, Docentes, Alunos	Iniciada	

a) - Apesar destas ações refletirem, uma preocupação da equipa, considera-se que, presentemente, não estão reunidas as condições técnicas, humanas ou financeiras mínimas para avançar com a sua implementação.

Avaliação

A avaliação deste Plano de Ação ficará a cargo da Equipa PADDE do AEPL. Esta equipa construirá e validará os instrumentos de avaliação deste plano (questionários, grelhas de registo, base de dados...) que permitirão fazer uma monitorização sistemática. Caberá à Direção do AEPL articular os dados da monitorização com a CMPL e com o ME, nomeadamente no que respeita às ações da dimensão tecnológica, que poderão ficar comprometidas. O Plano de Ação será revisto em julho de 2027.



Comentário e reflexão

O plano de atividades delineado para o biénio 2025–2027 dá continuidade ao trabalho iniciado no ciclo anterior, refletindo os avanços verificados e respondendo às necessidades emergentes diagnosticadas pela Equipa PADDE, com base na análise de questionários, da ferramenta SELFIE e dos relatórios de monitorização. A definição das ações teve igualmente em conta a maturidade digital crescente da comunidade educativa e a evolução dos recursos tecnológicos e infraestruturais disponíveis no AEPL.

Apesar dos constrangimentos, foi possível alcançar uma taxa de concretização muito elevada no PADDE 2023–2025 (94%), o que constitui um indicador relevante da mobilização das equipas educativas e do apoio das entidades parceiras. Contudo, muitas ações - especialmente as relacionadas com a renovação de equipamentos, melhoria da infraestrutura de rede e apoio técnico - continuam dependentes de financiamento externo, nomeadamente do Ministério da Educação, da Câmara Municipal e de outras candidaturas a fundos e projetos.

O novo ciclo reforça a aposta na formação interna, quer através da valorização de competências já existentes entre os docentes, quer pela promoção da entreajuda e do trabalho colaborativo. As ações previstas incluem o envolvimento de embaixadores digitais, sessões de cidadania digital, formação entre pares e capacitação para uso de ferramentas Microsoft 365 e do programa INOVAR. Nota-se, ainda assim, a ausência de oferta formativa estruturada para o pessoal não docente, o que representa um ponto crítico a colmatar com o apoio da Autarquia e do CFAE.

Do ponto de vista pedagógico, os departamentos curriculares, bibliotecas escolares, clubes e projetos continuam a desempenhar um papel determinante na integração pedagógica das tecnologias digitais, no desenvolvimento das competências digitais dos alunos, na utilização de metodologias ativas e na adoção de ferramentas digitais para avaliação e feedback. A introdução de novas dimensões, como os Laboratórios LED, abre também caminho a novas práticas de experimentação e criatividade digital em contexto de sala de aula.

Destaca-se, ainda, a relevância da Inteligência Artificial, já presente em várias ferramentas de produtividade e plataformas educativas. Torna-se fundamental sensibilizar e capacitar a comunidade educativa para o uso ético, crítico e pedagógico destas tecnologias, numa lógica de valorização da aprendizagem personalizada, da análise de dados para monitorização do progresso dos alunos, e da inovação no ensino.

O sucesso do PADDE 2025–2027 continuará a depender de vários fatores estruturais, nomeadamente:

- Melhorias na conectividade e na rede;
- Renovação de equipamentos e instalação de mobiliário adequado;
- Redução da fragmentação de plataformas e processos burocráticos;
- Atribuição de horas específicas às equipas PADDE;
- Suporte técnico efetivo e especializado nas escolas;
- Implementação plena da política de segurança digital e dos mecanismos de cibersegurança.

A consolidação da cultura digital do AEPL exige, por fim, o envolvimento contínuo dos docentes, alunos, pessoal não docente, encarregados de educação e parceiros institucionais. Superar resistências à mudança, adotar comportamentos digitais seguros e fortalecer a comunicação interna são dimensões essenciais para garantir a sustentabilidade e o impacto transformador deste plano.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Mensagem principal: "**Conceber a Educação na Era Digital**".

O PADDE é uma ferramenta de planeamento estratégico derivada de um processo reflexivo sobre o nosso ponto atual e a trajetória que desejamos seguir. Seu propósito é direcionar esforços e recursos, tanto tecnológicos quanto humanos, para ampliar a capacidade de utilização das tecnologias em favor do êxito no âmbito educacional.

A estratégia de comunicação do PADDE visa esclarecer e engajar a comunidade educativa, evidenciando os desafios e expectativas, bem como o percurso necessário para alcançar uma escola eficaz na sua missão de desenvolver cidadãos ativos e integrados na sociedade. O "digital" já não é uma promessa do futuro, mas uma realidade palpável do presente. Mais do que uma esfera virtual, o digital é a aplicação prática da tecnologia ao serviço das pessoas, contribuindo para o bem-estar e o avanço coletivo.

A Educação contemporânea exige uma abordagem completa, holística e híbrida, que incorpore o digital de forma inovadora e sustentável, propiciando colaboração, criatividade, inclusão, segurança e humanização.

A divulgação do PADDE contará com resumos adaptados a diferentes públicos, combinando textos, imagens, diagramas, vídeos e animações, para assegurar que as apresentações sejam dinâmicas e envolventes.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Workshop PADDE	25/27	Equipa PADDE
Alunos	Workshop PADDE	25/27	Equipa PADDE
Pessoal não docente	Workshop PADDE	25/27	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Plano de Ação 25/27 do PADDE no site	25/27	Equipa PADDE
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none">- Apresentação do PADDE no site, em notas de imprensa e nas redes sociais- Divulgação de atividade no site, em notas de imprensa e nas redes sociais- Relatórios de progresso do PADDE no site- Participação em reuniões, congressos e fóruns de partilha de práticas	25/27	Equipa PADDE Direção



3. Conclusão

O PADDE 2025–2027 representa a consolidação de uma trajetória iniciada em 2021, marcada por uma evolução progressiva das práticas digitais no Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima. A partir da análise rigorosa dos dados do ciclo anterior e da autoavaliação institucional mais recente, foram delineadas ações que visam reforçar a maturidade digital da organização, otimizando os recursos disponíveis e promovendo uma transformação pedagógica sustentada e inclusiva.

A estratégia definida procura dar resposta aos desafios emergentes, como a necessidade de formação contínua e transversal, a importância da segurança digital, a modernização da infraestrutura e a adoção de ferramentas digitais mais integradas e eficientes. A introdução dos Laboratórios LED, a crescente valorização da Cidadania Digital e a inclusão progressiva da Inteligência Artificial no quotidiano escolar representam marcos significativos deste novo ciclo de planeamento.

O foco mantém-se na melhoria das condições de ensino-aprendizagem, através da personalização, da flexibilidade e da inovação metodológica, promovendo ambientes educativos estimulantes e centrados no aluno. Reforça-se, igualmente, o papel ativo dos docentes na criação e curadoria de recursos educativos digitais, no uso pedagógico da tecnologia e na avaliação com suporte digital. A colaboração entre pares, a aprendizagem entre alunos e professores e o papel orientador das lideranças escolares constituem pilares fundamentais deste modelo.

Importa ainda reconhecer que a concretização dos objetivos do PADDE depende, em larga medida, do compromisso e envolvimento de toda a comunidade educativa: alunos, docentes, não docentes, encarregados de educação, autarquia, parceiros institucionais e Ministério da Educação. O alinhamento entre estes atores será determinante para a superação de limitações estruturais e para o desenvolvimento de uma cultura digital colaborativa e sustentável.

Esta terceira versão do PADDE do AEPL pretende ser um documento dinâmico, em constante revisão, que acompanhará a evolução tecnológica e pedagógica, promovendo a equidade no acesso ao digital e garantindo que cada aluno possa desenvolver plenamente as suas competências para enfrentar os desafios de um mundo em transformação.

Autores do PADDE

Equipa PADDE - Equipa de Desenvolvimento Digital

Controlo de versões

Versões	Data	Principais alterações
1.0	13/09/2021	Primeira versão do documento, aprovado pelo Conselho Pedagógico em 13/09/2021.
2.0	10/04/2024	Atualização do documento, aprovado pelo Conselho Pedagógico em 10/04/2024.
3.0	21/07/2025	Atualização do documento, aprovado pelo Conselho Pedagógico em 21/07/2025.