














**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PONTE DE LIMA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL-2024/2026**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

Os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho que usufruem de medidas universais e seletivas (artigos 8º e 9º e 28º) serão avaliados tendo por referência os critérios de avaliação definidos pelo Agrupamento para o ensino Pré-Escolar, 1ºciclo, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário.

Adaptações Curriculares Significativas Para os alunos que usufruem de Adaptações Curriculares Significativas (art.º 10º, ponto 4, alínea b) do DL nº54/2018 de 6 de julho), a natureza dos critérios de avaliação centra-se em dois domínios (ver tabela). A seleção dos descritores de desempenho e o peso atribuído a cada um dependerá do perfil de aprendizagem do aluno e da sua funcionalidade.

<b>Dimensões</b>	<b>Domínios</b>	<b>Descritores</b>	<b>Ponderação %</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<b>Capacidades e conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Aquisição e compreensão de conhecimentos</b></li> </ul>	<p>- O aluno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Sabe escutar;</li> <li> Recordar factos/conceitos;</li> <li> Compreende factos/conceitos;</li> <li> Aplicar conhecimentos.</li> </ul> <p>(A,B,C,D,I)</p>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta em contexto sala de aula/CAA/SE;</li> <li>-Caderno do aluno;</li> <li>Trabalhos individuais;</li> <li>-Contactos com todos os intervenientes no processo educativo do aluno;</li> <li>-Fichas de trabalho.</li> </ul>
<b>Atitudes e valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Relacionamento interpessoal</b></li> <li> <b>Autonomia e participação</b></li> <li> <b>Responsabilidade</b></li> </ul>	<p>- O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Respeita os outros;</li> <li> Colabora com os colegas;</li> <li> Cumpre as regras;</li> <li> Cumpre as tarefas;</li> <li> Demonstra responsabilidade nos contextos em que se insere e interage</li> </ul> <p>(B,E, F,G,I)</p>	<b>75%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observação direta em contexto sala de aula/CAA/SE e ambiente exterior;</li> <li>-Contactos com todos os intervenientes no processo educativo do aluno;</li> </ul>

		<b>Total</b> <b>100%</b>	
--	--	-----------------------------	--

Terminologia de Avaliação/Classificação A terminologia de avaliação/classificação a utilizar pelos professores é a seguinte:

	<b>1º Ciclo</b>	<b>2º/3ºCiclo e Secundário</b>
	<b>0-49% Insuficiente</b>	<b>0-19% Fraco</b>
<b>20-49%</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Não Satisfaz</b>
<b>50-69%</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfaz</b>
<b>70-89%</b>	<b>Bom</b>	<b>Satisfaz bastante</b>
<b>90-100%</b>	<b>Muito Bom</b>	<b>Excelente</b>

## Área Curricular não Disciplinar- Comunicação e Linguagem

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)





<b>Dimensão- Capacidades e conhecimentos</b>			
<b>Domínio</b>	<b>Descritores/Critérios</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<b>Oralidade</b>	<p>- O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sabe escutar;</li> <li>✚ Comunica expressando-se com linguagem oral ou gestual</li> <li>✚ Entrevem de forma oportuna. (A,E)</li> </ul>	<b>4%</b>	- Participação oral
<b>Leitura/Escrita</b>	<p>- O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconhece/lê palavras, frase e textos;</li> <li>✚ Revela compreensão leitora;</li> <li>✚ Escreve palavras, frases, pequenos textos;</li> <li>✚ Utiliza a escrita de forma funcional; (A,B,D, I)</li> </ul>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Portefólios;</li> <li>- Caderno do aluno.</li> </ul>
<b>Gramática</b>	<p>- O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conhece regras simples de funcionamento da língua. (A, B,I)</li> </ul>	<b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Portefólios;</li> <li>- Caderno do aluno.</li> </ul>

<b>Educação Literária</b>	<p>- O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ouve e lê pequenos textos literários;</li> <li>✚ Analisa textos visuais;</li> <li>✚ (Re) conta oralmente pequenas histórias. (A,B,D,I)</li> </ul>	<b>2%</b>	<p>Participação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Portefólios;</li> <li>- Caderno do aluno.</li> </ul>
<b>Espaço e forma</b>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identifica e constrói figuras geométricas;</li> <li>✚ Elabora padrões/sequências simples e complexas;</li> <li>✚ Interpreta itinerários. (C,I)</li> </ul>	<b>1%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Portefólios;</li> <li>- Caderno do aluno.</li> </ul>
<b>Números e Operações</b>	<p>- O aluno;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identifica algarismos;</li> <li>✚ Lê números inteiros;</li> <li>✚ Escreve números;</li> <li>✚ Relaciona números com quantidade;</li> <li>✚ Resolve operações simples (somadas/subtrações/multiplicações) com e sem recurso a máquina de calcular. (B,C,D,I)</li> </ul>	<b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Portefólios;</li> <li>- Caderno do aluno.</li> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Trabalhos de grupo</li> </ul>
<b>Grandezas e medidas</b>	<p>- O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conhece e aplica noções matemáticas (temporais; espaciais; grandezas e medidas; sistema monetário; (B,C,I)</li> </ul>	<b>1%</b>	
<b>Representação e Interpretação de dados</b>	<p>- O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Organiza e representa e interpreta dados com ajuda; (B,C,I)</li> </ul>	<b>1%</b>	
<b>Resolução de problemas</b>	<p>- O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplica estratégias simples para resolução de problemas</li> </ul>	<b>2%</b>	
		<b>Total 25%</b>	

## Área Curricular não Disciplinar -Desenvolvimento pessoal e autonomia

Dimensão- Capacidades e conhecimentos			
Domínio	Descritores/Critérios	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	<p>- O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Adequa comportamentos em contextos que envolvam a cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>✚ Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente;</li> <li>✚ Interage com responsabilidade;</li> <li>✚ Desenvolve relações interpessoais saudáveis.</li> </ul> <p>(B,D,J)</p>	<b>10%</b>	<p>Registo de comportamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Caderno do aluno;</li> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> </ul>
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<p>- O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Realiza tarefas sem recurso sistemático a ajuda;</li> <li>✚ Participa, revela interesse, no envolvimento e empenho na realização das tarefas;</li> <li>✚ Conclui tarefas;</li> <li>✚ É pontual;</li> <li>✚ É assíduo;</li> <li>✚ Cumpre as regras estabelecidas;</li> <li>✚ Organiza o seu material escolar;</li> <li>✚ É responsável com os materiais</li> </ul> <p>(B,D)</p>	<b>15%</b>	<p>Registo de comportamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Caderno do aluno;</li> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> </ul>
		<b>Total 25%</b>	





## Área Curricular não Disciplinar- Educação Ambiental Saúde e Movimento

Dimensão- Capacidades e conhecimentos			
Domínio	Descritores/Critérios	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
<b>Bem-estar, saúde e Ambiente</b>	- O aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li> Adota comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar;</li> <li> Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social;</li> <li> Compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural; (G, H,J)</li> </ul>	<b>15%</b>	Registo de comportamento; - Portefólios; - Caderno do aluno; - Trabalhos individuais; - Trabalhos de grupo;
<b>Sensibilidade Estética e Artística</b>	- O aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li> Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. (D,E)</li> </ul>	<b>10%</b>	
		<b>Total 25%</b>	

### Áreas de competência perfil do aluno

- A) Linguagens e textos;
- B) Informação e comunicação;
- C) Raciocínio e resolução de problemas;
- D) Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E) Relacionamento interpessoal;
- F) Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G) Bem-estar, saúde e ambiente;
- H) Sensibilidade estética e artística;
- I) Saber científico, técnico e tecnológico;
- J) Consciência e domínio do corpo

### Ações relacionadas com a Prática Docente

-  Adequar as metodologias de ensino, recursos e estratégias, à diversidade e necessidades dos alunos;
-  Adaptar o nível de exigência das aprendizagens às especificidades dos alunos;
-  Abordar os conteúdos relacionando-os com situações concretas/vivências dos alunos;
-  Utilizar e permitir o uso de técnicas diversificadas e a manipulação de materiais diversos;

## Grelha de menções a atribuir nas diferentes áreas curriculares não disciplinares

<b>Mau</b>	<b>Insuficiente</b> 1º Ciclo	<b>Suficiente</b> 1º Ciclo	<b>Bom</b> 1º Ciclo	<b>Muito Bom</b> 1º Ciclo
1º /2º/3º Ciclo e Secundário	<b>Não Satisfaz-</b> 2º/3º Ciclo e Secundário	<b>Satisfaz</b> 2º/3º Ciclo e Secundário	<b>Satisfaz Bastante</b> 2º/3º Ciclo e Secundário	<b>Excelente</b> 2º/3º Ciclo e Secundário
<b>O(a) aluno(a) revela dificuldades acentuadas</b> na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e capacidades demonstrando ausência de empenho, responsabilidade e, interesse, autonomia e relacionamento interpessoal.	<b>O(a) aluno(a) revela muitas dificuldades</b> na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e capacidades demonstrando um nível baixo de empenho, responsabilidade e, interesse, autonomia e relacionamento interpessoal.	<b>O(a) aluno(a) revela alguma facilidade</b> na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e capacidades demonstrando um nível satisfatório de empenho, responsabilidade e, interesse, autonomia e relacionamento interpessoal.	<b>O(a) aluno(a) revela facilidade</b> na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e capacidades demonstrando um bom nível de empenho, responsabilidade e, interesse, autonomia e relacionamento interpessoal.	<b>O(a) aluno(a) revela elevada facilidade</b> na compreensão, aquisição, mobilização e aplicação dos conhecimentos e capacidades demonstrando um nível elevado de empenho, responsabilidade e, interesse, autonomia e relacionamento interpessoal.