

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS /CAD: Economia, Contabilidade e Secretariado

Disciplina: Tecnologias

3º Ciclo do Ensino Básico
(7º e 8º anos)

| DIMENSÕES | DOMÍNIOS | Descritores de Desempenho | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|--|------------------------------------|--|---------------------------------|---|
| | | 5 – Excelente (90% - 100%) | 4 – Bom (70% - 89%) | 3 – Satisfaz (50% - 69%) | 2 – Não Satisfaz (20% - 49%) | 1 – Fraco (0% - 19%) |
| Conhecimentos e capacidades | Conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> O aluno adquiriu e aplicou plenamente os conhecimentos e capacidades definidos nas AE. | Nível intermédio (quase sempre) | <ul style="list-style-type: none"> O aluno adquiriu e aplicou frequentemente os conhecimentos e capacidades definidos nas AE. | Nível intermédio (por vezes) | <ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente adquiriu e aplicou os conhecimentos e capacidades definidos nas AE. |
| | Resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> O aluno encontrou plenamente respostas para uma nova situação, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões. | | <ul style="list-style-type: none"> O aluno encontrou frequentemente respostas para uma nova situação, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões. | | <ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente encontrou respostas para uma nova situação, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões. |
| | Informação e Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> O aluno utilizou e dominou plenamente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. O aluno transformou plenamente a informação em conhecimento. O aluno colaborou plenamente em diferentes contextos comunicativos, de forma muito adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). | | <ul style="list-style-type: none"> O aluno utilizou e dominou frequentemente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. O aluno transformou frequentemente a informação em conhecimento. O aluno colaborou frequentemente em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). | | <ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente utilizou e dominou instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. O aluno raramente transformou a informação em conhecimento. O aluno raramente colaborou em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). |
| Atitudes | Responsabilidade e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou plenamente ser responsável e autónomo. | Nível intermédio (quase sempre) | <ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou frequentemente ser responsável e autónomo. | Nível intermédio (por vezes) | <ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente revelou ser responsável e autónomo. |
| | Participação e Empenho | <ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou plenamente ser interventivo/empreendedor, perseverante, reflexivo e criativo. | | <ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou frequentemente ser interventivo/empreendedor, perseverante, reflexivo e criativo. | | <ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente revelou ser interventivo/empreendedor, perseverante, reflexivo e criativo. |
| | Relação interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou plenamente ser respeitador, solidário e tolerante. | | <ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou frequentemente ser respeitador, solidário e tolerante. | | <ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente revelou ser respeitador, solidário e tolerante. |

| DIMENSÕES | Domínios/ Critérios | Aprendizagens Essenciais (AE) (Conhecimentos, capacidades) | Áreas de Competência do PASEO (1) | Processos de Recolha de Informação (2) |
|---|--|---|--|--|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (75%) | Conhecimento (de factos, de conceitos, procedimentos e técnicas) | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, mobilizar, integrar e usar conceitos, técnicas e procedimentos tecnológicos. • Conhecer e apreciar a importância da tecnologia como resposta às necessidades humanas. • Conhecer e mobilizar as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. • Analisar factos, situações, meios e aplicações tecnológicas, identificando os seus elementos ou dados, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. | Conhecedor/sabedor/ Culto/informado (A, B, G, I, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) | Teste(s) escrito(s) e ou trabalho(s) para avaliação sumativa (3) Trabalho de pesquisa, Trabalho individual, Trabalho de grupo/pares, Fichas de trabalho Resolução de exercícios/problemas, Apresentações orais Observação direta Inquérito: Autoavaliação |
| | Raciocínio e resolução de problemas (compreensão e interpretação do domínio tecnológico) | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que a natureza e evolução da tecnologia é resultante do processo histórico. • Compreender os alcances sociais do desenvolvimento tecnológico e a produtividade do trabalho humano. • Avaliar a pertinência das tecnologias convenientes e socialmente apropriadas. • Ajustar-se às mudanças produzidas no meio pela tecnologia. • Reconhecer e avaliar criticamente o impacto e as consequências dos sistemas tecnológicos sobre os indivíduos, a sociedade e o ambiente. • Predispor-se para uma vida de aprendizagem numa sociedade tecnológica. • Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de atividades/projetos. • Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade tecnológica. | Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) | |
| | Informação e Comunicação (recolha, seleção, expressão e apresentação da informação) | <ul style="list-style-type: none"> • Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). • Selecionar informação de forma autónoma e responsável para encontrar as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias/informações ou factos na concretização dos projetos. • Organizar o discurso oral ou escrito com correção linguística, recorrendo a conceitos tecnológicos. • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma. • Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa. • Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. | Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, H, I, G) | |

(1) Áreas de competências do perfil dos alunos: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

(2) Os processos de recolha de informação/instrumentos de avaliação podem contemplar mais do que um domínio e incluir aprendizagens de anos anteriores, de forma a proporcionar a mobilização e a integração dos saberes.

(3) O(s) teste(s) escrito(s) e ou trabalho(s) para avaliação sumativa é o instrumento de recolha de informação privilegiado nos domínios do Conhecimento, Compreensão e Comunicação com uma ponderação de 55%.

| DIMENSÕES | Domínios | Critérios | Áreas de Competência do PASEO (1) | Processos de Recolha de Informação (2) |
|-------------------|---|---|---|--|
| ATITUDES (25%) | Responsabilidade e Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Cumprir o dever de pontualidade e assiduidade. Trazer o material indispensável à realização das atividades escolares. Estar atento e concentrado nas aulas. Cumprir o prazo estabelecido para a realização das tarefas escolares. Adotar comportamentos corretos/propícios à aprendizagem. Tomar iniciativa. Identificar problemas e propor soluções adequadas. | Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J) | Observação direta |
| | Participação e Empenho | <ul style="list-style-type: none"> Participar de forma adequada e oportuna em sala de aula. Responder de forma assertiva, quando solicitado. Envolver-se e empenhar-se na realização das atividades/tarefas escolares. Mostrar persistência em superar as dificuldades e/ou em aprofundar as aprendizagens. | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Inquérito de Autoavaliação |
| | Relação Interpessoal/Sociabilidade | <ul style="list-style-type: none"> Revela sociabilidade e respeita a diversidade. Respeita a opinião/intervenção dos outros (professores, colegas, funcionários), interagindo com tolerância, empatia e sentido crítico, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista. Cumprir as regras de conduta da sala de aula prevista no RI do Agrupamento. Promove o trabalho colaborativo com os pares. | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | |