

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS /CAD: Economia, Contabilidade e Secretariado

Disciplina: Economia C

CICLO: Secundário

Percurso CCH – Ciências Socioeconómicas (12º ano)

DIMENSÕES	DOMÍNIOS	Descritores de Desempenho				
		Excelente (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Satisfaz (10 – 13)	Não Satisfaz (8 – 9)	Fracó (1 – 7)
Conhecimentos e capacidades	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> O aluno adquiriu e aplicou plenamente os conhecimentos e capacidades definidos nas AE. 	Nível intermédio (quase sempre)	<ul style="list-style-type: none"> O aluno adquiriu e aplicou frequentemente os conhecimentos e capacidades definidos nas AE. 	Nível intermédio (por vezes)	<ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente adquiriu e aplicou os conhecimentos e capacidades definidos nas AE.
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> O aluno encontrou plenamente respostas para uma nova situação, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões. 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno encontrou frequentemente respostas para uma nova situação, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões. 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente encontrou respostas para uma nova situação, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões.
	Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> O aluno utilizou e dominou plenamente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. O aluno transformou plenamente a informação em conhecimento. O aluno colaborou plenamente em diferentes contextos comunicativos, de forma muito adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno utilizou e dominou frequentemente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. O aluno transformou frequentemente a informação em conhecimento. O aluno colaborou frequentemente em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente utilizou e dominou instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. O aluno raramente transformou a informação em conhecimento. O aluno raramente colaborou em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).
Atitudes	Responsabilidade e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou plenamente ser responsável e autónomo. 	Nível intermédio (quase sempre)	<ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou frequentemente ser responsável e autónomo. 	Nível intermédio (por vezes)	<ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente revelou ser responsável e autónomo.
	Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou plenamente ser interventivo/empreendedor, perseverante, reflexivo e criativo. 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou frequentemente ser interventivo/empreendedor, perseverante, reflexivo e criativo. 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente revelou ser interventivo/empreendedor, perseverante, reflexivo e criativo.
	Relação interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou plenamente ser respeitador, solidário e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno revelou frequentemente ser respeitador, solidário e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> O aluno raramente revelou ser respeitador, solidário e tolerante.

DIMENSÕES	Domínios/ Critérios	Aprendizagens Essenciais (AE) (Conhecimentos, capacidades)	Áreas de Competência do PASEO (1)	Processos de Recolha de Informação (2)
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (80%)	Conhecimento (de factos, de conceitos, procedimentos e técnicas)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, mobilizar, integrar e usar conceitos, procedimentos e técnicas fundamentais, de âmbito económico ou outro; • Analisar factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	Conhecedor/sabedor/ Culto/informado (A, B, G, I, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	Teste(s) escrito(s) e ou trabalho(s) para avaliação sumativa (3) Trabalho de pesquisa, Trabalho individual, Trabalho de grupo/pares, Fichas de trabalho, Resolução de exercícios/problemas, Apresentações orais, Observação direta, Inquérito: Autoavaliação
	Raciocínio e resolução de problemas (Compreensão e interpretação da realidade económica)	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; • Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; • Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; • Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; • Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas; • Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	
	Informação e Comunicação (recolha, seleção, expressão e apresentação da informação)	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); • Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; • Organizar o discurso oral ou escrito com correção linguística, recorrendo a conceitos operatórios da economia; • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; • Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; • Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. 	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, H, I, G)	

(1) Áreas de competências do perfil dos alunos: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

(2) Os processos de recolha de informação/instrumentos de avaliação podem contemplar mais do que um domínio e incluir aprendizagens de anos anteriores, de forma a proporcionar a mobilização e a integração dos saberes.

(3) O(s) teste(s) escrito(s) e ou trabalho(s) para avaliação sumativa é o instrumento de recolha de informação privilegiado nos domínios do Conhecimento, Compreensão e Comunicação com uma ponderação de 75%.

DIMENSÕES	Domínios	Critérios	Áreas de Competência do PASEO (1)	Processos de Recolha de Informação (2)
ATITUDES (20%)	Responsabilidade e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir o dever de pontualidade e assiduidade. Trazer o material indispensável à realização das atividades escolares. Estar atento e concentrado nas aulas. Cumprir o prazo estabelecido para a realização das tarefas escolares. Adotar comportamentos corretos/propícios à aprendizagem. Tomar iniciativa. Identificar problemas e propor soluções adequadas. 	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, J)	Observação direta Inquérito de Autoavaliação
	Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> Participar de forma adequada e oportuna em sala de aula. Responder de forma assertiva, quando solicitado. Envolver-se e empenhar-se na realização das atividades/tarefas escolares. Mostrar persistência em superar as dificuldades e/ou em aprofundar as aprendizagens. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
	Relação Interpessoal/Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar a opinião/intervenção dos outros (professores, colegas, funcionários), interagindo com tolerância, empatia e sentido crítico, argumentando e aceitando diferentes pontos de vista. Cumprir as regras de conduta da sala de aula previstas no R.I. do Agrupamento e Estatuto do Aluno. Promover o trabalho colaborativo com os pares. Revelar sociabilidade e respeitar a diversidade. 	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	