

Domínios / Áreas de competências PASEO ¹		Descritores de desempenho					Processos de recolha de informação ²
		18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	8-9 valores	1-7 valores	
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES 80%	<p>Compreensão histórica:</p> <p>- temporalidade</p> <p>- espacialidade,</p> <p>- contextualização)</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situar cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram - identificar a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos - utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina - relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e especificidades - problematizar as relações entre o passado e o presente - mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e intervir de modo responsável no meio envolvente; <p>Revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.; - pesquisar, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção de contributos; 	<p>Revela bastante facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situar cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram - identificar a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos - utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina - relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e especificidades - problematizar as relações entre o passado e o presente - mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e intervir de modo responsável no meio envolvente; <p>Revela bastante facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.; - pesquisar, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção de contributos; 	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situar cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram - identificar a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos - utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina - relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e especificidades - problematizar as relações entre o passado e o presente - mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e intervir de modo responsável no meio envolvente; <p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.; - pesquisar, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção de contributos; 	<p>Revela alguma dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situar cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram - identificar a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos - utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina - relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e especificidades - problematizar as relações entre o passado e o presente - mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e intervir de modo responsável no meio envolvente; <p>Revela alguma dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.; - pesquisar, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção de contributos; 	<p>Revela muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situar cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram - identificar a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos - utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina - relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e especificidades - problematizar as relações entre o passado e o presente - mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e intervir de modo responsável no meio envolvente; <p>Revela muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.; - pesquisar, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção de contributos; 	<p>Teste escrito</p> <p>Questão de aula</p> <p>Trabalho de pesquisa individual ou em grupo</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Registos de observação direta</p> <p>Inquérito de autoavaliação</p> <p>² <i>Os processos e instrumentos de recolha de informação serão adequados aos conteúdos abordados e às características e necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado, podendo contemplar mais do que um domínio e mobilizar aprendizagens transversais.</i></p>
	<p>Tratamento de informação/ utilização de fontes</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses dos assuntos estudados - expressar conhecimentos, conceitos e opiniões, com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação - utilizar o vocabulário da disciplina; 	<p>Revela bastante facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses dos assuntos estudados; - expressar conhecimentos, conceitos e opiniões, com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação - utilizar o vocabulário da disciplina; 	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses dos assuntos estudados; - expressar conhecimentos, conceitos e opiniões, com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação - utilizar o vocabulário da disciplina; 	<p>Revela alguma dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses dos assuntos estudados; - expressar conhecimentos, conceitos e opiniões, com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação - utilizar o vocabulário da disciplina; 	<p>Revela muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses dos assuntos estudados; - comunicar conhecimentos, conceitos e opiniões, com clareza e usando vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação - utilizar o vocabulário da disciplina; 	
	<p>Comunicação em História</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I, J)</p>	<p>Revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situar cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram - identificar a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos - utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina - relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e especificidades - problematizar as relações entre o passado e o presente - mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e intervir de modo responsável no meio envolvente; <p>Revela muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.; - pesquisar, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção de contributos; 	<p>Revela bastante facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situar cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram - identificar a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos - utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina - relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e especificidades - problematizar as relações entre o passado e o presente - mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e intervir de modo responsável no meio envolvente; <p>Revela bastante facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.; - pesquisar, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção de contributos; 	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situar cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram - identificar a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos - utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina - relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e especificidades - problematizar as relações entre o passado e o presente - mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e intervir de modo responsável no meio envolvente; <p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.; - pesquisar, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção de contributos; 	<p>Revela alguma dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situar cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram - identificar a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos - utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina - relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e especificidades - problematizar as relações entre o passado e o presente - mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e intervir de modo responsável no meio envolvente; <p>Revela alguma dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.; - pesquisar, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção de contributos; 	<p>Revela muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situar cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram - identificar a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos - utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina - relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e especificidades - problematizar as relações entre o passado e o presente - mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e intervir de modo responsável no meio envolvente; <p>Revela muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.; - pesquisar, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção de contributos; 	

ATTITUDES 20%	Compromisso com a aprendizagem/ Responsabilidade Relacionamento interpessoal/ Sociabilidade (D, E, F)	Revela muita facilidade em: - participar responsabilmente nas atividades de ensino/aprendizagem, respeitando as regras da sala de aula; - cumprir com os deveres de assiduidade, pontualidade, apresentação do material escolar necessário e realização de tarefas/trabalhos dentro dos prazos; - persistir para ultrapassar dificuldades e/ou aprofundar as aprendizagens; - evidenciar iniciativa e espírito crítico nas suas intervenções; - desenvolver trabalho colaborativo, demonstrando sentido de entreajuda; - interagir com tolerância, empatia e cordialidade com os pares e outros; - estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros; - autoavaliar o trabalho realizado, identificando pontos fortes e fracos.	Revela bastante facilidade em: - participar responsabilmente nas atividades de ensino/aprendizagem, respeitando as regras da sala de aula; - cumprir com os deveres de assiduidade, pontualidade, apresentação do material escolar necessário e realização de tarefas/trabalhos dentro dos prazos; - persistir para ultrapassar dificuldades e/ou aprofundar as aprendizagens; - evidenciar iniciativa e espírito crítico nas suas intervenções; - desenvolver trabalho colaborativo, demonstrando sentido de entreajuda; - interagir com tolerância, empatia e cordialidade com os pares e outros; - estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros; - autoavaliar o trabalho realizado, identificando pontos fortes e fracos.	Revela alguma facilidade em: - participar responsabilmente nas atividades de ensino/aprendizagem, respeitando as regras da sala de aula; - cumprir com os deveres de assiduidade, pontualidade, apresentação do material escolar necessário e realização de tarefas/trabalhos dentro dos prazos; - persistir para ultrapassar dificuldades e/ou aprofundar as aprendizagens; - evidenciar iniciativa e espírito crítico nas suas intervenções; - desenvolver trabalho colaborativo, demonstrando sentido de entreajuda; - interagir com tolerância, empatia e cordialidade com os pares e outros; - estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros; - autoavaliar o trabalho realizado, identificando pontos fortes e fracos.	Revela alguma dificuldade em: - participar responsabilmente nas atividades de ensino/aprendizagem, respeitando as regras da sala de aula; - cumprir com os deveres de assiduidade, pontualidade, apresentação do material escolar necessário e realização de tarefas/trabalhos dentro dos prazos; - persistir para ultrapassar dificuldades e/ou aprofundar as aprendizagens; - evidenciar iniciativa e espírito crítico nas suas intervenções; - desenvolver trabalho colaborativo, demonstrando sentido de entreajuda; - interagir com tolerância, empatia e cordialidade com os pares e outros; - estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros; - autoavaliar o trabalho realizado, identificando pontos fortes e fracos.	Revela muita dificuldade em: - participar responsabilmente nas atividades de ensino/aprendizagem, respeitando as regras da sala de aula; - cumprir com os deveres de assiduidade, pontualidade, apresentação do material escolar necessário e realização de tarefas/trabalhos dentro dos prazos; - persistir para ultrapassar dificuldades e/ou aprofundar as aprendizagens; - evidenciar iniciativa e espírito crítico nas suas intervenções; - desenvolver trabalho colaborativo, demonstrando sentido de entreajuda; - interagir com tolerância, empatia e cordialidade com os pares e outros; - estabelecer relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros; - autoavaliar o trabalho realizado, identificando pontos fortes e fracos.

¹ Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.