

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PONTE DE LIMA - DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 5º/6º ANO DO SEGUNDO CICLO

Domínios / Áreas de competências PASEO ¹		Descritores de desempenho					Processos de recolha de informação ²
		Nível 5 – Excelente	Nível 4 – Satisfaz bastante	Nível 3 – Satisfaz	Nível 2 – Não satisfaz	Nível 1 – Fraco	
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES 75%	Compreensão histórica: - temporalidade - espacialidade, - contextualização) (A, B, C, D, F, H, I)	Revela muita facilidade em: - fazer uso de referentes geográficos e unidades de tempo histórico; - estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos; - identificar e caracterizar acontecimentos históricos, conceitos e relações de causalidade e consequência; - distinguir características da sociedade portuguesa em diferentes períodos; - conhecer episódios da história regional/local, valorizando o património histórico, cultural e natural; - estabelecer relações passado/presente; - valorizar a biodiversidade e a sua importância no desenvolvimento das comunidades humanas; - valorizar a diversidade, no respeito dos direitos humanos e na promoção da justiça e da igualdade;	Revela bastante facilidade em: - fazer uso de referentes geográficos e unidades de tempo histórico; - estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos; - identificar e caracterizar acontecimentos históricos, conceitos e relações de causalidade e consequência; - distinguir características da sociedade portuguesa em diferentes períodos; - conhecer episódios da história regional/local, valorizando o património histórico, cultural e natural; - estabelecer relações passado/presente; - valorizar a biodiversidade e a sua importância no desenvolvimento das comunidades humanas; - valorizar a diversidade, no respeito dos direitos humanos e na promoção da justiça e da igualdade;	Revela alguma facilidade em: - fazer uso de referentes geográficos e unidades de tempo histórico; - estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos; - identificar e caracterizar acontecimentos históricos, conceitos e relações de causalidade e consequência; - distinguir características da sociedade portuguesa em diferentes períodos; - conhecer episódios da história regional/local, valorizando o património histórico, cultural e natural; - estabelecer relações passado/presente; - valorizar a biodiversidade e a sua importância no desenvolvimento das comunidades humanas; - valorizar a diversidade, no respeito dos direitos humanos e na promoção da justiça e da igualdade;	Revela alguma dificuldade em: - fazer uso de referentes geográficos e unidades de tempo histórico; - estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos; - identificar e caracterizar acontecimentos históricos, conceitos e relações de causalidade e consequência; - distinguir características da sociedade portuguesa em diferentes períodos; - conhecer episódios da história regional/local, valorizando o património histórico, cultural e natural; - estabelecer relações passado/presente; - valorizar a biodiversidade e a sua importância no desenvolvimento das comunidades humanas; - valorizar a diversidade, no respeito dos direitos humanos e na promoção da justiça e da igualdade;	Revela muita dificuldade em: - fazer uso de referentes geográficos e unidades de tempo histórico; - estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos; - identificar e caracterizar acontecimentos históricos, conceitos e relações de causalidade e consequência; - distinguir características da sociedade portuguesa em diferentes períodos; - conhecer episódios da história regional/local, valorizando o património histórico, cultural e natural; - estabelecer relações passado/presente; - valorizar a biodiversidade e a sua importância no desenvolvimento das comunidades humanas; - valorizar a diversidade, no respeito dos direitos humanos e na promoção da justiça e da igualdade;	Fichas de avaliação (formativa e sumativa) Fichas de trabalho individual e/ou em grupo Questão de aula Trabalho de pesquisa e/ou projetos PAA Apresentação oral Registos de observação direta Portfólios e/ou caderno diário Plataformas digitais Rubricas Inquérito de autoavaliação
	Tratamento de informação/ utilização de fontes (A, B, C, D, F, H, I) Comunicação em História (A, B, C, D, F, H, I, J)	Revela muita facilidade em: - identificar e utilizar fontes de informação diversificadas; - pesquisar, selecionar e organizar informação, transformando-a em conhecimento mobilizável; Revela muita facilidade em: - comunicar conhecimentos e opiniões com clareza, oralmente e por escrito; - utilizar o vocabulário da disciplina; - evidenciar iniciativa e espírito crítico nas suas intervenções;	Revela bastante facilidade em: - identificar e utilizar fontes de informação diversificadas; - pesquisar, selecionar e organizar informação, transformando-a em conhecimento mobilizável; Revela bastante facilidade em: - comunicar conhecimentos e opiniões com clareza, oralmente e por escrito; - utilizar o vocabulário da disciplina; - evidenciar iniciativa e espírito crítico nas suas intervenções;	Revela alguma facilidade em: - identificar e utilizar fontes de informação diversificadas; - pesquisar, selecionar e organizar informação, transformando-a em conhecimento mobilizável; Revela alguma facilidade em: - comunicar conhecimentos e opiniões com clareza, oralmente e por escrito; - utilizar o vocabulário da disciplina; - evidenciar iniciativa e espírito crítico nas suas intervenções;	Revela alguma dificuldade em: - identificar e utilizar fontes de informação diversificadas; - pesquisar, selecionar e organizar informação, transformando-a em conhecimento mobilizável; Revela alguma dificuldade em: - comunicar conhecimentos e opiniões com clareza, oralmente e por escrito; - utilizar o vocabulário da disciplina; - evidenciar iniciativa e espírito crítico nas suas intervenções;	Revela muita dificuldade em: - identificar e utilizar fontes de informação diversificadas; - pesquisar, selecionar e organizar informação, transformando-a em conhecimento mobilizável; Revela muita dificuldade em: - comunicar conhecimentos e opiniões com clareza, oralmente e por escrito; - utilizar o vocabulário da disciplina; - evidenciar iniciativa e espírito crítico nas suas intervenções;	
ATTITUDES 25%	Relacionamento interpessoal/ Sociabilidade (D, E, F)	Revela muita facilidade em: - participar, de forma autónoma e responsável, nas atividades/projetos; - partilhar e colaborar com os outros, demonstrando sentido de entreajuda; - persistir para ultrapassar dificuldades e/ou aprofundar as aprendizagens; - interagir com tolerância, empatia e cordialidade com os pares e outros; - autoavaliar o trabalho realizado.	Revela bastante facilidade em: - participar, de forma autónoma e responsável, nas atividades/projetos; - partilhar e colaborar com os outros, demonstrando sentido de entreajuda; - persistir para ultrapassar dificuldades e/ou aprofundar as aprendizagens; - interagir com tolerância, empatia e cordialidade com os pares e outros; - autoavaliar o trabalho realizado.	Revela alguma facilidade em: - participar, de forma autónoma e responsável, nas atividades/projetos; - partilhar e colaborar com os outros, demonstrando sentido de entreajuda; - persistir para ultrapassar dificuldades e/ou aprofundar as aprendizagens; - interagir com tolerância, empatia e cordialidade com os pares e outros; - autoavaliar o trabalho realizado.	Revela alguma dificuldade em: - participar, de forma autónoma e responsável, nas atividades/projetos; - partilhar e colaborar com os outros, demonstrando sentido de entreajuda; - persistir para ultrapassar dificuldades e/ou aprofundar as aprendizagens; - interagir com tolerância, empatia e cordialidade com os pares e outros; - autoavaliar o trabalho realizado.	Revela muita dificuldade em: - participar, de forma autónoma e responsável, nas atividades/projetos; - partilhar e colaborar com os outros, demonstrando sentido de entreajuda; - persistir para ultrapassar dificuldades e/ou aprofundar as aprendizagens; - interagir com tolerância, empatia e cordialidade com os pares e outros; - autoavaliar o trabalho realizado.	

¹ Áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

² Os processos e instrumentos de recolha de informação serão adequados aos conteúdos abordados e às características e necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado, podendo contemplar mais do que um domínio e mobilizar aprendizagens transversais.