CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS 2º CICLO - 2026/2027

DIMENSÕES/CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Organizador/Domínio	Domínio de referência	AVALIAÇÃO		
			TIPOLOGIA	INSTRUMENTO/TÉCNICA	PERIODICIDADE
CONHECIMENTOS e **CAPACIDADES** (75%)	Competência comunicativa Competência intercultural Competência estratégica	▪ Compreensão Oral 10% ▪ Compreensão Escrita 15% ▪ Interação Oral 10% ▪ Interação Escrita 10% ▪ Produção Oral 15% ▪ Produção Escrita 15%	Diagnóstica Formativa Sumativa	▪ Avaliação de diagnóstico. ▪ Grelhas de observação/avaliação: - Oralidade (compreensão, interação e produção oral) - Escrita (compreensão, interação e produção escrita) - Atitudes ▪ Testes de compreensão oral. ▪ Testes de compreensão escrita. ▪ Resolução de questionários/questões aula. ▪ Apresentações orais. ▪ Produção de textos. ▪ Registos de intervenções orais/participação. ▪ Registos de trabalhos individuais/grupos. ▪ Autoavaliação.	Início do ano letivo. Um ou dois momentos de avaliação formativa, por período, consoante os diferentes domínios. A avaliação sumativa realizar-se-á no final de cada período.
ATITUDES (25%)		Compromisso com a aprendizagem: ▪ responsabilidade e integridade (8%); ▪ excelência e exigência (6%); ▪ curiosidade, reflexão e inovação (5%); ▪ cidadania e participação (6%)			

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 2º CICLO 2024/2025								
DIMENSÕES/ CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO**	**DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA**	**PONDERAÇÃO** (em 100%)	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**				
				EXCELENTE	**SATISFAZ BASTANTE**	**SATISFAZ**	**NÃO SATISFAZ**	**FRACO**
				(100%-90%)	(89%-70%)	(69%-50%)	(49%-20%)	(19%-0%)
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES (75%)	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	**Compreensão Oral**	10%	Identifica e compreende um discurso simples, breve e claro. Identifica, com clareza e correção, a ideia global de pequenos textos, simples e claros. Segue, integralmente, uma conversa sobre assuntos familiares. Identifica, com precisão, o contexto de um discurso, a ideia principal e informações simples.	Identifica e compreende as ideias principais de um discurso simples, breve e claro. Identifica a ideia global de pequenos textos, simples e claros. Segue uma conversa sobre assuntos familiares. Identifica o contexto de um discurso, a ideia principal e informações simples	Identifica o essencial de um discurso simples, breve e claro. Identifica, parcialmente, a ideia global de pequenos textos, simples e claros. Segue parte(s) de uma conversa sobre assuntos familiares. Identifica a ideia principal de um discurso e algumas informações simples.	Identifica e compreende palavras e/ou expressões em discursos simples e breves. Identifica, com bastante imprecisão, a ideia global de pequenos textos, simples e claros. Segue, com muita dificuldade, uma conversa sobre assuntos familiares.	Identifica um número muito limitado de palavras e/ou expressões em discursos simples e breves. Não identifica a ideia global de pequenos textos, simples e claros. Não compreende o essencial de um discurso simples, breve e claro. Não segue uma conversa sobre assuntos familiares. Não identifica a ideia principal de um discurso.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 2º CICLO 2024/2025								
DIMENSÕES/ CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO**	**DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA**	**PONDERAÇÃO** (em 100%)	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**				
				EXCELENTE	**SATISFAZ BASTANTE**	**SATISFAZ**	**NÃO SATISFAZ**	**FRACO**
				(100%-90%)	(89%-70%)	(69%-50%)	(49%-20%)	(19%-0%)
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES (75%)	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	**Compreensão Escrita**	15%	Segue, de forma clara, as instruções. Compreende, integralmente, mensagens e toda a informação em textos diversificados.	Segue a maioria das instruções. Compreende a maioria das mensagens, identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Segue algumas instruções elementares. Compreende segmentos de mensagens curtas e simples em textos diversificados com vocabulário limitado. Identifica a ideia principal e alguma informação essencial em textos diversificados.	Segue, com dificuldade, instruções elementares. Compreende apenas algumas mensagens curtas e simples em textos diversificados, com vocabulário limitado. Identifica apenas a ideia principal em textos diversificados.	Não segue instruções elementares. Não compreende textos simples, identificando apenas vocabulário limitado; Não identifica a ideia principal, nem informação essencial em textos diversificados.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 2º CICLO 2024/2025								
DIMENSÕES/ CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO**	**DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA**	**PONDERAÇÃO** (em 100%)	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**				
				EXCELENTE	**SATISFAZ BASTANTE**	**SATISFAZ**	**NÃO SATISFAZ**	**FRACO**
				(100%-90%)	(89%-70%)	(69%-50%)	(49%-20%)	(19%-0%)
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES (75%)	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	**Interação Oral**	10%	Formula, de forma clara e adequada, perguntas e respostas simples sobre assuntos familiares. Interage, de forma adequada, ao interlocutor e ao contexto, em diferentes situações.	Formula perguntas e respostas simples sobre assuntos familiares. Interage, de forma simples, mas adequada ao interlocutor e ao contexto, em diferentes situações.	Formula, de forma simples, embora com incorreções perguntas e respostas simples sobre assuntos familiares. Interage, de forma simples, com algumas incorreções, numa conversa sobre temas básicos.	Formula, com bastantes incorreções, perguntas e respostas simples sobre assuntos familiares. Interage, com bastantes incorreções, numa conversa sobre temas básicos.	Formula, de forma incoerente, perguntas e respostas sobre assuntos familiares. Interage, de forma incoerente, recorrendo a vocabulário muito elementar, numa conversa sobre temas básicos.
		Interação escrita	10%	Preenche, corretamente, formulários e mensagens. Redige e responde de forma clara e detalhada em diferentes situações de interação.	Preenche, de forma simples, formulários e mensagens. Redige e responde, de forma adequada, em diferentes situações de interação.	Preenche, com algumas incorreções, formulários e mensagens, de forma simples. Redige e responde, embora com algumas incorreções em algumas situações de interação.	Preenche, com bastantes incorreções, formulários e mensagens; Redige e responde, com bastantes incorreções e com pouca adequação, em algumas situações de interação.	Preenche, parcialmente e com bastantes incorreções, formulários e mensagens. Redige e responde, com muitas incorreções, prejudicando a comunicação, em algumas situações de interação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 2º CICLO 2024/2025								
DIMENSÕES/ CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO**	**DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA**	**PONDERAÇÃO** (em 100%)	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**				
				EXCELENTE	**SATISFAZ BASTANTE**	**SATISFAZ**	**NÃO SATISFAZ**	**FRACO**
				(100%-90%)	(89%-70%)	(69%-50%)	(49%-20%)	(19%-0%)
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES (75%)	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	**Produção Oral**	15%	Articula e pronuncia, fluentemente e com correção, expressões e frases familiares. Faz descrições, de forma bastante clara e adequada. Fala, fluentemente, sobre temas explorados e exprime-se com clareza e vocabulário variado.	Articula e pronuncia, de forma adequada e com correção expressões e frases familiares. Faz descrições, utilizando frases simples. Fala, de forma adequada, sobre temas explorados.	Articula e pronuncia com alguma correção expressões e frases familiares simples. Faz descrições, embora com algumas incorreções, utilizando frases simples. Fala, de forma simples, sobre temas explorados.	Articula e pronuncia com incorreções expressões e frases familiares simples. Faz descrições, de forma muito simples e limitada, utilizando frases simples. Fala, de forma simples, sobre temas explorados.	Articula e pronuncia com muitas incorreções expressões familiares simples. Não consegue fazer descrições, utilizando frases simples. Fala, de forma incoerente, com recurso a vocabulário muito limitado, não respeitando os temas explorados.
		Produção escrita	15%	Escreve mensagens e notas, com bastante clareza e correção. Escreve textos descritivos sobre assuntos do quotidiano com eficácia.	Escreve mensagens e notas, utilizando expressões e frases simples. Escreve pequenos textos descritivos sobre assuntos do quotidiano.	Escreve, com incorreções mensagens/notas curtas, utilizando expressões e frases simples. Escreve, com incorreções, pequenos textos descritivos sobre assuntos do quotidiano.	Escreve, de forma muito elementar, mensagens/notas curtas e simples. Escreve, de forma muito simples e limitada, articulando deficientemente as frases de pequenos textos descritivos do quotidiano.	Escreve, de forma incoerente e com muitas incorreções, palavras ou frases curtas e simples. Não escreve textos descritivos sobre assuntos do quotidiano.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 2º CICLO 2024/2025								
DIMENSÕES/ CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO**	**DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA**	**PONDERAÇÃO** (em 100%)	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**				
				EXCELENTE	**SATISFAZ BASTANTE**	**SATISFAZ**	**NÃO SATISFAZ**	**FRACO**
				(100%-90%)	(89%-70%)	(69%-50%)	(49%-20%)	(19%-0%)
ATITUDES (25%)		**Responsabilidade e integridade**	(8%)	Revela pontualidade. Apresenta sempre o material necessário para a aula. Realiza sempre os trabalhos de casa ou outros propostos pelo professor. Respeita sempre as regras da sala de aula.	Apresenta uma ou duas faltas de pontualidade. Apresenta uma ou duas faltas de material necessário para a aula. Apresenta uma ou duas faltas de trabalhos de casa ou outros propostos pelo professor. Respeita muitas vezes as regras da sala de aula.	Apresenta três ou quatro faltas de pontualidade. Apresenta três ou quatro faltas de material necessário para a aula. Apresenta três ou quatro faltas de trabalhos de casa ou outros propostos pelo professor. Respeita poucas vezes as regras da sala de aula.	Apresenta cinco ou seis faltas de pontualidade. Apresenta cinco ou seis faltas de material necessário para a aula. Apresenta cinco ou seis faltas de trabalhos de casa ou outros propostos pelo professor. Raramente respeita as regras da sala de aula.	Apresenta sete ou mais faltas de pontualidade. Apresenta sete ou mais faltas de material necessário para a aula. Apresenta sete ou mais faltas de trabalhos de casa ou outros propostos pelo professor. Não respeita as regras da sala de aula.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 2º CICLO 2024/2025								
DIMENSÕES/ CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO**	**DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA**	**PONDERAÇÃO** (em 100%)	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**				
				EXCELENTE	**SATISFAZ BASTANTE**	**SATISFAZ**	**NÃO SATISFAZ**	**FRACO**
				(100%-90%)	(89%-70%)	(69%-50%)	(49%-20%)	(19%-0%)
ATITUDES (25%)		**Excelência e exigência**	(6%)	Apresenta sempre os trabalhos bem elaborados. Consegue manter sempre organizados os materiais da disciplina. Demonstra sempre interesse em superar as suas dificuldades. Coopera sempre com os colegas nas atividades / trabalhos.	Apresenta muitas vezes os trabalhos bem elaborados. Consegue manter muitas vezes organizados os materiais da disciplina. Demonstra muitas vezes interesse em superar as suas dificuldades. Coopera muitas vezes com os colegas nas atividades / trabalhos.	Apresenta poucas vezes os trabalhos bem elaborados. Consegue manter poucas vezes organizados os materiais da disciplina. Demonstra poucas vezes interesse em superar as suas dificuldades. Coopera poucas vezes com os colegas nas atividades / trabalhos.	Raramente apresenta os trabalhos bem elaborados. Raramente consegue manter organizados os materiais da disciplina. Raramente demonstra interesse em superar as suas dificuldades. Raramente coopera com os colegas nas atividades / trabalhos.	Nunca apresenta os trabalhos bem elaborados. Não consegue manter organizados os materiais da disciplina. Nunca tenta superar as suas dificuldades. Nunca coopera com os colegas nas atividades / trabalhos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 2º CICLO 2024/2025								
DIMENSÕES/ CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PASEO**	**DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA**	**PONDERAÇÃO** (em 100%)	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**				
				EXCELENTE	**SATISFAZ BASTANTE**	**SATISFAZ**	**NÃO SATISFAZ**	**FRACO**
				(100%-90%)	(89%-70%)	(69%-50%)	(49%-20%)	(19%-0%)
ATITUDES (25%)		**Curiosidade, reflexão e inovação**	(5%)	Demonstra sempre interesse pela aprendizagem. Expõe sempre as suas dificuldades.	Demonstra muitas vezes interesse pela aprendizagem. Expõe muitas vezes as suas dificuldades.	Demonstra poucas vezes interesse pela aprendizagem. Expõe poucas vezes as suas dificuldades.	Raramente demonstra interesse pela aprendizagem. Raramente expõe as suas dificuldades.	Nunca demonstra interesse pela aprendizagem. Nunca expõe as suas dificuldades.
		Cidadania e participação	(6%)	Participa sempre, de forma adequada, nas atividades na sala de aula.	Participa muitas vezes, de forma adequada, nas atividades na sala de aula.	Participa poucas vezes, de forma adequada, nas atividades na sala de aula.	Raramente participa, de forma adequada, nas atividades na sala de aula.	Nunca participa, de forma adequada, nas atividades na sala de aula.